

STRATEGIE ŠKOLSTVÍ MĚSTA JESENÍK 2025+



Obsah dokumentu

Úvodní slovo	5
Strategie vzdělávání pro Jeseník	6
Popis území - Město Jeseník	8
Charakteristika školství	13
Předškolní vzdělávání	21
Základní vzdělávání.....	24
Dotazníkové šetření pro veřejnost	29
Dotazníkové šetření pro absolventy ZŠ	31
SWOT analýza vzdělávání 2025+	34
Vize 2025+	35
Prioritní oblasti ve vzdělávání města Jeseník	36
Strategické cíle pro město Jeseník	37
Investiční priority ve vzdělávání.....	42
Implementace	43
Místo pro poznámky	44

Seznam použitých zkratk

ČSÚ	Český statistický úřad
ČR	Česká republika
ICT	Informační a komunikační technologie
IT	Informační technologie
MěÚ	Městský úřad Jeseník
MRC	Mateřské centrum
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NIV	Neinvestiční výdaje
NNO	Nestátní nezisková organizace
ONIV	Ostatní neinvestiční výdaje
ORP	Obec s rozšířenou působností
OSPOD	Oddělení sociálně právní ochrany dětí
OŠ MěÚ	Oddělení školství Městského úřadu Jeseník
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SŠ	Střední škola
SVČ	Středisko volného času
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
ŠD	Školní družina
ŠK	Školní klub
ŠVP	Školní vzdělávací program
VŠ	Vysoká škola
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola



Kontaktní informace

Město Jeseník
Masarykovo nám. 167/1
790 01 Jeseník

+420 584 498 111
podatelna@mujes.cz

www.jesenik.org
www.vzdelavanijesenicko.cz

ÚVODNÍ SLOVO

Bez dobře definované strategie se není možné rozvíjet, protože neexistují žádné cíle a priority. Proto mám velkou radost, že na následujících stránkách najdete „Strategii školství města Jeseník 2025+“. Je to poprvé co takový dokument vznikl a s ním i čtyři jasné priority, které by mělo vzdělávání naplňovat. Je důležité, že tato strategie existuje, protože vzdělávání je jednou z klíčových oblastí, na které musíme pracovat, abychom z Jeseníku udělali ještě lepší místo pro život.

V dalších letech bude důležité se tohoto strategického dokumentu držet a postupovat v souladu s ním. Chtěla bych Komisi pro výchovu, vzdělání a komunitní plánování poděkovat za vypracování této strategie, která je výsledkem velkého množství dat, rozhovorů a dotazníků, do kterých byla zapojena odborná i laická veřejnost. Byl odveden kus práce a věřím, že to Jeseníku pomůže v dalším rozvoji.

Držím palce a budu se snažit být maximálně nápomocná.

Zdeňka Blišťanová, starostka města Jeseník





STRATEGIE VZDĚLÁVÁNÍ PRO JESENÍK

Komise rady města Jeseník pro výchovu, vzdělávání a komunitní plánování iniciovala tvorbu strategického dokumentu v oblasti vzdělávání. Jeho cílem je v maximálně možném konsensu získat ideový výhled na období nejméně pěti let, a tímto podpořit kontinuitu a systematickosti rozvoje školství ve městě Jeseník. Výstupem procesu jsou praktická opatření a aktivity, podporující dosažení společné vize.

Do procesu tvorby dokumentu byli přizváni nejen zástupci městských a ve městě působících aktérů ve vzdělávání, ale také odborné instituce a veřejnost. V období března až října 2020 proběhla celkem 3 komunitní setkání přizvaných aktérů, při nichž byla vytvořena SWOT analýza, byly definovány prioritní oblasti a diskutovány návrhy aktivit i konkrétních opatření. Souvztažně proběhla také otevřená veřejná online anketa ke sběru dalších podnětů ke strategii.

Výsledný materiál, který právě držíte v rukou, je tak výstupem komunitního procesu, který má pro úspěšné naplňování strategie minimálně podobný význam, jako dokument samotný. Autoři dokumentu věří, že při něm došlo ke sjednocení pohledu na klíčová rozvojová témata, což dává strategii významnější šanci na úspěch.

Dokument je v souladu se [Strategickým plánem rozvoje města Jeseník 2019-2024](#), [Akčním plánem rozvoje města Jeseník 2019-2021](#), [Místním akčním plánem rozvoje vzdělávání ORP Jeseník](#) i Manuálem implementace SMART ČESKO do podmínek Města Jeseník. Na jeho tvorbě se podíleli - Město Jeseník a zaměstnanci veřejné správy (oddělení školství, OSPOD), vedení místních MŠ, ZŠ, SŠ, ZUŠ (tj. ředitelé, zástupci), pedagogičtí pracovníci, rodiče a veřejnost, zástupci neformálního vzdělávání včetně NNO (SVČ, MRC Krteček, edu-kluby), odborné instituce, odborná veřejnost (PPP, SPC) a Vlastivědné muzeum Jesenicka.



VIZE 2025+:

“Společně tvoříme perspektivní vzdělávací prostředí
v místě, které učíme milovat”

TRVALÁ SPOLUPRÁCE

Dlouhodobý rozvoj vzdělávání ve městě Jeseník se opírá o systém vzájemně spolupracujících školských institucí a významných aktérů ve vzdělávání, kteří průběžně revidují nastavenou strategii. V rámci této spolupráce zajišťují pro účastníky vzdělávání návaznou dostupnost systémem ve strategických oblastech - polytechnické vzdělávání, informační a komunikační technologie, obory s lokálním významem, Montessori pedagogika a jiné inovativní vzdělávací formy, společné vzdělávání a vzdělávání nadaných žáků.

KVALITA A PROGRESIVITA

Vzdělávací instituce profesionálně poskytují dětem/žákům/studentům vedle vysoce kvalitní výuky profilových předmětů také rozvoj kompetencí a gramotností pro 21. století, zejména kritického myšlení, kreativity, spolupráce, komunikace, digitální kompetence, apod. s odborným využíváním inovativních vzdělávacích metod. Kvalita vzdělávacích institucí v Jeseníku je předmětem zájmu nejen místních obyvatel, ale funguje také jako dobrá značka poutající pozornost lidí i mimo region Jesenicka.

PERSPEKTIVA VZDĚLÁVÁNÍ NA JESENICKU

Vzdělávání od předškolního přes základní až po středoškolské, včetně zájmového a uměleckého, je kvalitní, perspektivní z hlediska nabídky i uplatnění na trhu práce a je takto vnímáno účastníky vzdělávání i veřejností. Účastníci vzdělávání jsou vnitřně motivováni využívat fungující lokální síť institucí. Skrze aktivní spolupráci škol s místními zaměstnavateli mají studenti povědomí o možnostech pracovního uplatnění v regionu.

VZTAH K JESENICKU

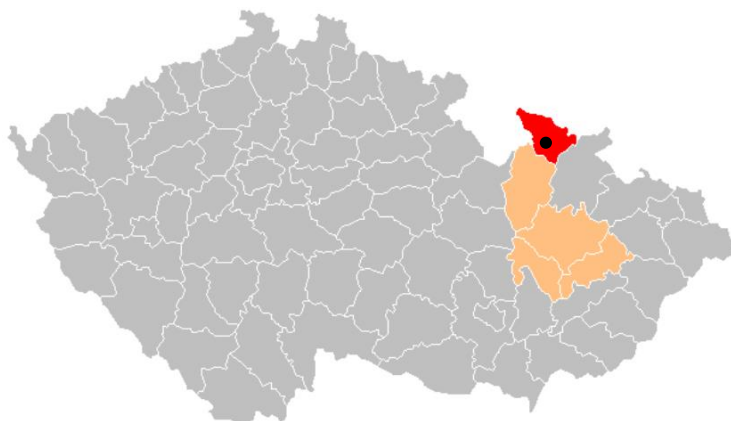
Účastníci vzdělávání průběžně získávají příležitosti k budování trvalého pozitivního vztahu k Jeseníku, využívají možnosti lokálního kulturního a sportovního vyžití, postupně se zapojují do komunitního života a vnímají Jeseník jako “dobré místo pro život”.

POPIS ÚZEMÍ - MĚSTO JESENÍK

Město Jeseník je obcí s rozšířenou působností (ORP) a prostřednictvím oddělení školství Městského úřadu Jeseník plní úkoly na úseku státní správy pro 39 škol a školských zařízení v celém správním obvodu. V rámci působnosti ORP Jeseník se nachází celkem 24 samostatných obcí, sdružených do čtyř mikroregionů - Javornicko (Bernartice, Bílá Voda, Javorník, Uhelná, Vlčice), Jesenícko (Bělá pod Pradědem, Česká Ves, Jeseník, Lipová-lázně, Ostružná), Zlatohorsko (Hradec-Nová Ves, Mikulovice, Písečná, Supíkovice, Velké Kunětice, Zlaté Hory) a Žulovsko (Černá Voda, Kobylá nad Vidnavkou, Skorošice, Stará Červená Voda, Vápenná, Velká Kraš, Vidnava, Žulová). Město Jeseník je nejlidnatější obcí z nich, jeho populace tvoří 29,2 % obyvatel celého regionu.

Jeseník leží na soutoku říček Bělé a Staříče na pomezí Rychlebských hor a Hrubého Jeseníku. Se svou sítí potřebných úřadů, školských i předškolských zařízení, kulturních institucí, sportovišť, zdravotních služeb, obchodů a mnoha dalších služeb je přirozeným spádovým centrem Jesenícka. Celkovou rozlohou 719 km² patří k třetímu největšímu správnímu obvodu Olomouckého kraje, přestože se na jeho celkové ploše podílí pouze 14 %.

Od krajského města Olomouce je vzdálen 100 km, od moravskoslezské metropole Ostravy 114 km, od Brna 160 km a od hlavního města Prahy pak 230 km. Svou příhraniční polohou je významným výchozím bodem kraje do Polska. Od Vratislavi, historicky hlavního města Slezska, je vzdálen 116 km.



Sít' škol a školských zařízení v ORP Jeseník poskytuje předškolní, základní, středněškolské i zájmové vzdělávání ve 21 obcích. Sídlo v Jeseníku mají následující z nich:

- 4 mateřské školy zřizované městem Jeseník (celkem 5 pracovišť)
- 1 základní škola zřizovaná městem Jeseník (celkem 3 pracoviště)
- 1 mateřská a základní škola zřízená krajem při Priessnitzových léčebných lázních, a.s.
- 1 mateřská a základní škola se speciálními vzdělávacími potřebami zřizovaná krajem
- 4 střední školy zřizované krajem
- 1 zájmové školské zařízení zřizované městem Jeseník
- 2 základní umělecké školy (1 zřizovaná městem Jeseník a 1 soukromá)
- 1 centrum odborné přípravy zřizované krajem
- 1 klub pro předškolní vzdělávání (zřizovaný právnickou osobou)
- 1 lesní klub (zřizovaný právnickou osobou)

Počet obyvatel města Jeseník činil k poslednímu statisticky uzavřenému roku 2019 celkem 11 081 osob a jeho vývoj má od roku 1990, kdy počet obyvatel představoval 15 358 osob, klesající tendenci. Naopak od roku 1970 do roku 1990 počet obyvatel města vzrůstal. Za sledované období 2010 až 2019 pokles počtu obyvatel činí 967 osob (tj. zhruba 8 %), s nejvýraznějším snížením v roce 2019.

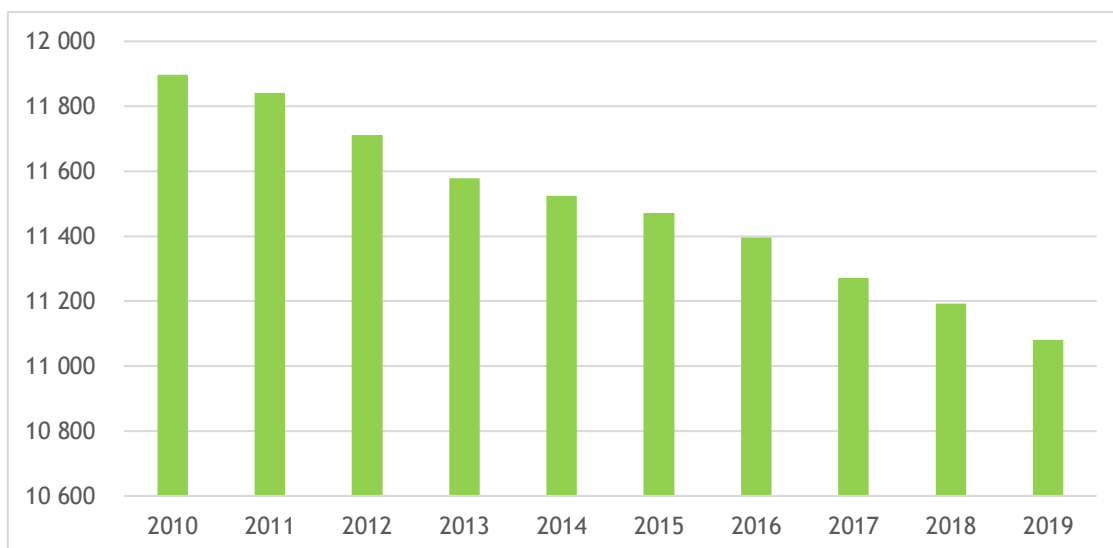
Pokles obyvatel byl ve městě Jeseník dán jak systémovými změnami po roce 1989 a oddělením obce Česká Ves od Jeseníku v roce 1990, tak migrací obyvatelstva, což potvrzuje dlouhodobý trend vylidňování měst. Za hlavní příčinu přirozeného úbytku lze označit měnící se věkovou skladbu obyvatelstva a především jeho dlouhodobé stárnutí.

Tabulka č. 1: Vývoj počtu obyvatel v Jeseníku

1970	1980	1990	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
9 957	14 943	15 358	12 048	11 841	11 711	11 579	11 524	11 471	11 396	11 271	11 192	11 081

Zdroj: Statistika ČSÚ vždy k 31. 12. daného roku

Graf č. 1: Vývoj počtu obyvatel v Jeseníku v letech 2010-2019



Zdroj: Statistika ČSÚ vždy k 31. 12. daného roku

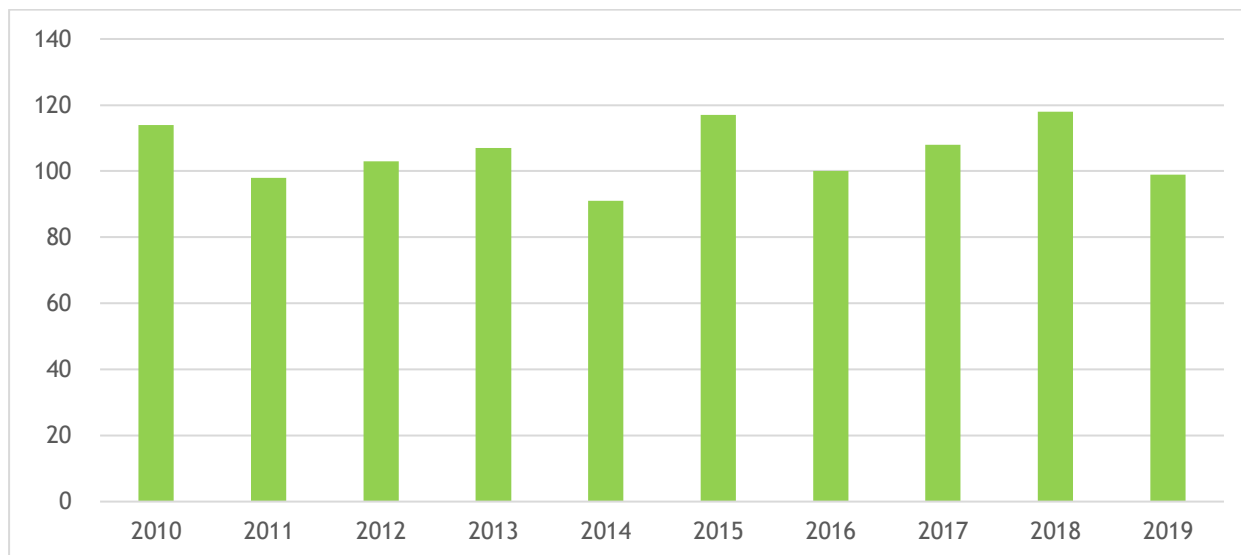
V roce 1958 byl v Jeseníku založen národní podnik Rudné doly, zabývající se zprvu těžbou a zpracováním nerostných surovin, následně výrobou stavebních materiálů a ocelových konstrukcí. Díky tomu došlo ke značnému přílivu obyvatel do celé oblasti a také ke vzrůstajícímu počtu narozených dětí. Tento stav předznamenával budování a otevírání nových mateřských i základních škol, a v dalších letech výrazně ovlivnil i rozvoj středního školství ve městě Jeseník a jeho okolí. Po roce 1990, tedy po postupném rozpadu a zániku národních podniků, rapidně klesly pracovní příležitosti na území Jesenicka. Takto vzrostlá nezaměstnanost následně měla zásadní vliv na migraci obyvatel a tím i na vývoji jeho počtu v regionu. Kromě toho město Jeseník patří díky své poloze, dopravní dostupnosti i narušení sociálního a hospodářského života po druhé světové válce (vysídlení německého obyvatelstva) k ekonomicky slabším regionům Olomouckého kraje i ČR obecně, což k odlivu obyvatel také přispívá.

Tabulka č. 2: Vývoj počtu narozených dětí v Jeseníku

1970	1980	1990	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
166	244	195	114	98	103	107	91	117	100	108	118	99

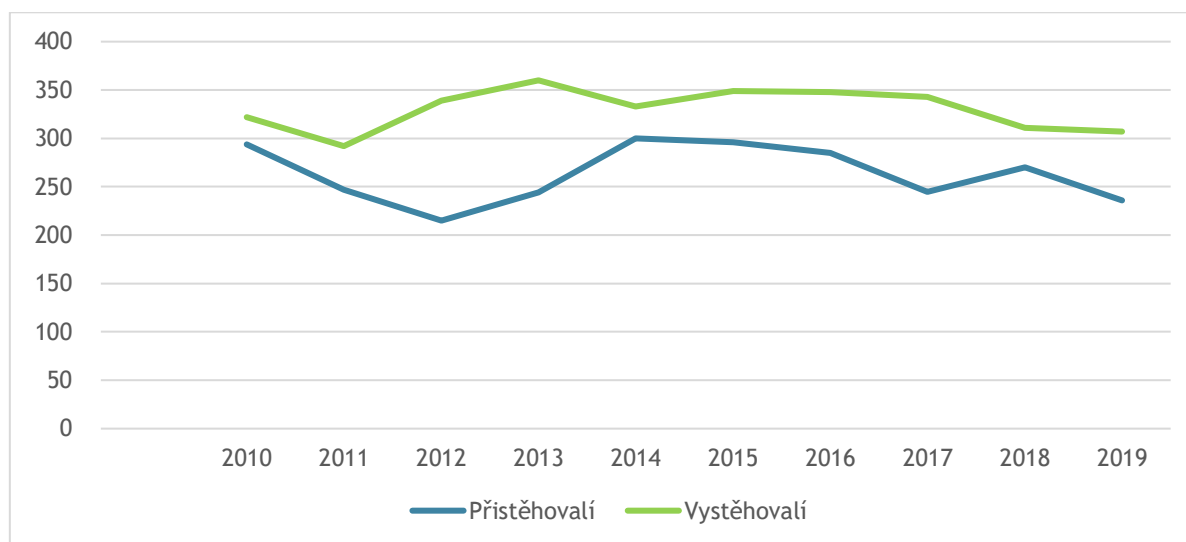
Zdroj: Statistika ČSÚ vždy k 31. 12. daného roku

Graf č. 2: Vývoj počtu narozených dětí v Jeseníku v letech 2010-2019



Zdroj: Statistika ČSÚ vždy k 31. 12. daného roku

Graf č. 3: Vývoj počtu přistěhovalých/vystěhovalých osob v Jeseníku



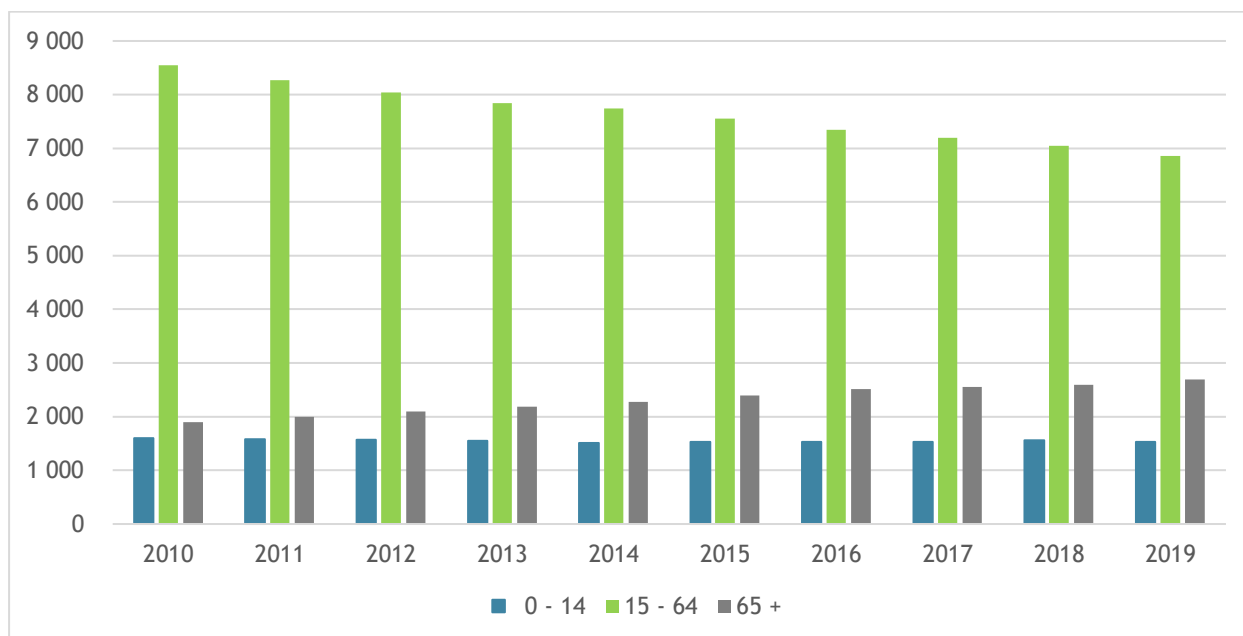
Zdroj: Statistika ČSÚ vždy k 31. 12. daného roku

Výrazně se mění také **věkové složení obyvatelstva**, kdy se počet ekonomicky aktivního obyvatelstva průběžně snižuje a narůstá podíl starších věkových skupin nad 65 let. Jestliže v roce 2010 ve městě Jeseník dosáhl podíl osob nad 65 let výše 15,8 % z celkového počtu obyvatel, tak o 9 let později, tj. v roce 2019, tento podíl vzrostl o 8,5 % na celkových 24,3 %.

Naproti tomu u obyvatel ve věku 15 - 64 let, představující tzv. produktivní složku mající ve společnosti nezastupitelné místo, sledujeme pokles tohoto podílu. V roce 2010 dosáhla tato věková kategorie podílu necelých 71 % z celkového počtu obyvatel, v roce 2019 pak již jen 62 % - což představuje pokles o 9 %. Přitom se jedná o osoby zapojené do pracovního procesu a tvořící hodnoty, což má dopad na výši kupní síly a ta následně na dynamiku rozvoje tržního hospodářství ve městě i regionu vůbec.

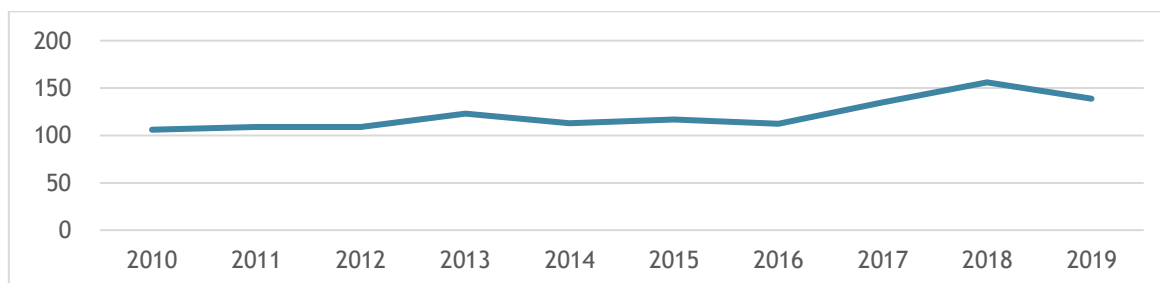
Podíl dětí ve věku 0-14 let na celkovém složení obyvatelstva města se oproti výše uvedenému jeví jako relativně stabilní. Jestliže v roce 2010 dosáhl tento podíl výše 13,3 %, pak v roce 2019 se zvýšil na 13,8 % s průměrnou hodnotou 13,5 % za sledované období (2010 až 2019). Tento vývoj lze však charakterizovat jako „klid před bouří“. Děti obecně se rodí stále méně a s přibývajícím počtem osob nad 65 let se bude negativně vyvíjet i podíl této věkové kategorie na celkovém složení obyvatelstva. S tímto vývojem budou samozřejmě souviset změny v celkovém způsobu života, náhledu na fungování ekonomiky a poskytování služeb v sociální a edukativní oblasti.

Graf č. 4: Vývoj počtu obyvatel dle věku v Jeseníku



Zdroj: Statistiky ČSÚ vždy k 31. 12. daného roku

Graf č. 5: Vývoj počtu zemřelých osob v Jeseníku



Zdroj: Statistiky ČSÚ vždy k 31. 12. daného roku

Dle ČSÚ lze v následujících deseti letech předpokládat celkový úbytek populace na území města Jeseník, doprovázený výrazným úbytkem obyvatel v produktivním věku (pokles o 2,5 % oproti roku 2020). Naopak dojde k očekávanému nárůstu počtu seniorů ve městě (o 1,3 %).

Přestože očekáváme pozvolný nárůst počtu dětí do roku 2030 o 1,2 %, z dlouhodobého hlediska je předpokládán převažující sestupný trend. Jsme tedy svědky neodvratného procesu stárnutí obyvatelstva - z dat ČSÚ se v Olomouckém kraji předpokládá pokles počtu dětí k 1. 1. 2071 o 30,4 % (s výjimkou letošního roku a desetiletého cyklu 2041 až 2050, kdy se očekává stagnace či velmi mírný nárůst dětské složky v populaci)¹.

Relativně stejně vysoký úbytek se předpokládá u obyvatel ve věku 15 až 64 let. Jejich počet se mezi oběma mezními roky sledovaného období sníží o 29,1 %. S jedinou výjimkou by měl počet osob tohoto věku klesat každým rokem v celém následujícím půlstoletí.

U nejstarší složky populace se naopak konstantní trend neočekává. Počet osob ve věku 65 a více let by sice měl v následujících 38 letech trvale růst, v posledních 14 letech projektovaného období se však předpokládá pokles. Zlom trendu pravděpodobně nastane k 1. lednu 2057, kdy by měl počet osob ve věku 65 a více let dosáhnout svého maxima (178,4 tis.). O dalších 14 let později se očekává pokles jejich počtu na 152,7 tis.

Na horizontu projekce, tj. ke dni 1. ledna 2071, by měl podíl dětí v krajské populaci činit 13,6 % a podíl osob ve věku 15 až 64 let 56,3 %. Tyto podíly budou v porovnání s Českou republikou podprůměrné. Podíl osob ve věku 65 a více let bude naopak nadprůměrný a měl by činit 30,1 %.

Tabulka č. 3: Prognóza vývoje obyvatelstva města Jeseník

Obyvatelstvo	2010	2020	2030
Počet obyvatel - celkem	12 048	11 081	10 503
Děti 0 -14 let	13,3 %	13,8 %	15,0 %
Dospělí 15 - 64 let	70,9 %	61,9 %	59,4 %
Osoby nad 65 let	15,8 %	24,3 %	25,6 %

Zdroj: Demografická prognóza ČSÚ

¹ Zdroj: Základní tendence demografického, sociálního a ekonomického vývoje Olomouckého kraje 2019, ČSÚ

CHARAKTERISTIKA ŠKOLSTVÍ

Na území města Jeseník se nachází celkem 6 mateřských škol, 3 základní školy, 4 střední školy, 2 základní umělecké školy, 1 zájmové školské zařízení a 1 centrum odborné přípravy. Přehled jejich zřizovatelů představuje přiložená tabulka.

Tabulka č. 4: Seznam škol a školských zařízení ve městě Jeseník

Název školy/školského zařízení	Zřizovatel/ Provozovatel	REDIZO	IČO
Mateřská škola Karla Čapka Jeseník	Jeseník	600150470	62353080
Mateřská škola Jeseník, Jiráskova 799, příspěvková organizace	Jeseník	600150275	75029430
Mateřská škola Jeseník, Křížkovského 1217, příspěvková organizace	Jeseník	600150305	75029251
Mateřská škola Kopretina Jeseník, příspěvková organizace	Jeseník	600150330	70914877
Základní škola Jeseník, příspěvková organizace	Jeseník	600150518	70599921
Základní škola a Mateřská škola Jeseník, Fučíkova 312	Olomoucký kraj	600027295	68911513
Základní škola a Mateřská škola při Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník	Olomoucký kraj	600027252	68911921
Základní umělecká škola Jeseník	Jeseník	600150682	60341742
Soukromá základní umělecká škola - taneční, s.r.o. Jeseník	s.r.o.	600004481	25376187
Gymnázium, Jeseník, Komenského 281	Olomoucký kraj	600018351	60045141
Hotelová škola Vincenze Priessnitze a Obchodní akademie Jeseník	Olomoucký kraj	600018342	00577391
Střední průmyslová škola Jeseník	Olomoucký kraj	600018334	00176401
Střední škola gastronomie, farmářství a služeb Jeseník	Olomoucký kraj	600018318	00495433
Středisko volného času DUHA Jeseník	Jeseník	600150704	00852341
Centrum odborné přípravy Vincenze Priessnitze v gastronomických a potravinářských oborech - středisko praktického vyučování	Olomoucký kraj	691007985	3867854

Zdroj: OŠ MěÚ

V Jeseníku se dále nachází 2 kluby pro předškolní vzdělávání - Klub Monty (zajišťovaný Spolkem Montessori Jeseník) a Lesní klub Chaloupka (zajišťovaný Chaloupkou v lese z.s.). Součástí vzdělávacího systému města naproti tomu nejsou žádné církevní školy ani církevní školská zařízení.

ZŠ a MŠ při Priessnitzových léčebných lázních, a.s. je školou zřízenou krajem při zdravotnickém zařízení, poskytující pouze krátkodobé vzdělávání dětem a žákům po předepsanou dobu léčby. Školu navštěvují děti a žáci z celé České republiky. Výuku pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje MŠ a ZŠ Fučíkova Jeseník, která je také zřízená krajem.

Od školního roku 2015/2016 funguje ve městě Jeseník Centrum odborné přípravy Vincenze Priessnitze v gastronomických a potravinářských oborech pro žáky Střední školy gastronomie, farmářství a služeb Jeseník. Toto středisko praktického vyučování bylo zřízeno v restauraci Wiener Kaffeehaus, kde probíhá praktické vyučování pod vedením učitelů a instruktorů odborného výcviku školy. Svou komplexností, rozsahem služeb i formou poskytování odborného vzdělávání je jedinečným a unikátním vzdělávacím subjektem.

Od roku 2017 funguje v Jeseníku Lesní klub Chaloupka, financovaný z příspěvků rodičů zapojených dětí. Lesní klub je alternativou ke klasickému předškolnímu vzdělávání, kladoucí důraz na pobyt dětí v přírodě a vzdělávání mimo učebny - nejčastěji lesa. Klub je určen pro maximálně 14 dětí po 4 dny v týdnu, zřizovatelem je spolek Chaloupka v lese z.s. Průměrná naplněnost klubu činí 107,1 %, z toho ve školním roce 2020/2021 téměř 129 %. Tento převis je způsoben rozdílnou docházkou dětí do klubu - zhruba polovina zapsaných dětí navštěvuje klub 4x týdně (tj. maximálně možnou dobu), zbylá část využívá pouze některých dnů. Kapacita klubu je však každodenně naplněna ze 100 %.

V září 2020 byl ve městě Jeseník zprovozněn Klub Monty, nabízející předškolním dětem a jejich rodičům možnost návaznosti Montessori vzdělávání v Jeseníku. Klub nabízí vzdělávání založeném na pozorování a principech Montessori pedagogiky, kdy má dítě možnost spontánně si vybrat činnost v souladu s jeho potřebami. Klub je provozován v prostorách Montessori Rodinného Centra pod hlavičkou Spolku Montessori Jeseník.

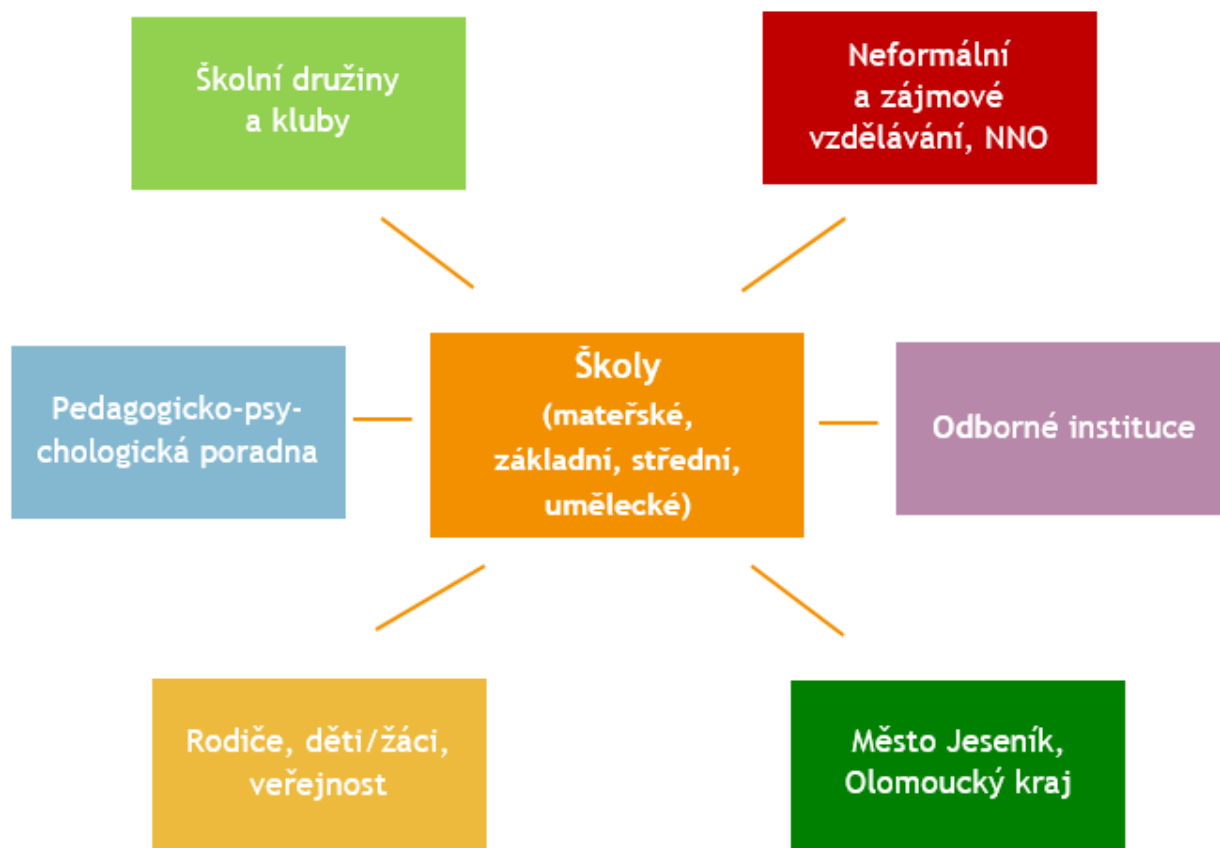


Nedílnou součástí vzdělávací soustavy představuje základní umělecké vzdělávání. Rozvíjí v žácích jejich přirozené talenty a připravuje je jak pro amatérskou uměleckou činnost, tak i pro vzdělávání na středních školách uměleckého zaměření a konzervatořích, případně pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením. V městě Jeseník se nachází celkem 2 umělecké školy, z toho jedna soukromá a jedna zřízená městem. Naplněnost městské ZUŠ ve školním roce 2018/2019 činila 93,3 %.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech. V Jeseníku se tomuto typu vzdělávání věnuje SVČ DUHA Jeseník, které nabízí mnoho sportovních, přírodovědných, cizojazyčných, hudebních, výtvarných a dalších kroužků. SVČ je také hlavním organizátorem soutěží a přehlídek pro děti, žáky a studenty - v rámci nich úzce spolupracuje se školami, NNO a jinými subjekty. Ve školním roce 2019/2020 zajišťovalo SVČ celkem 94 zájmových kroužků s průměrnou účastí 1 300 osob ročně. Sportovní soutěže zajišťuje ve spolupráci s Asociací školních sportovních klubů ČR. Rovněž pořádá příměstské a pobytové tábory pro děti a žáky o prázdninách.

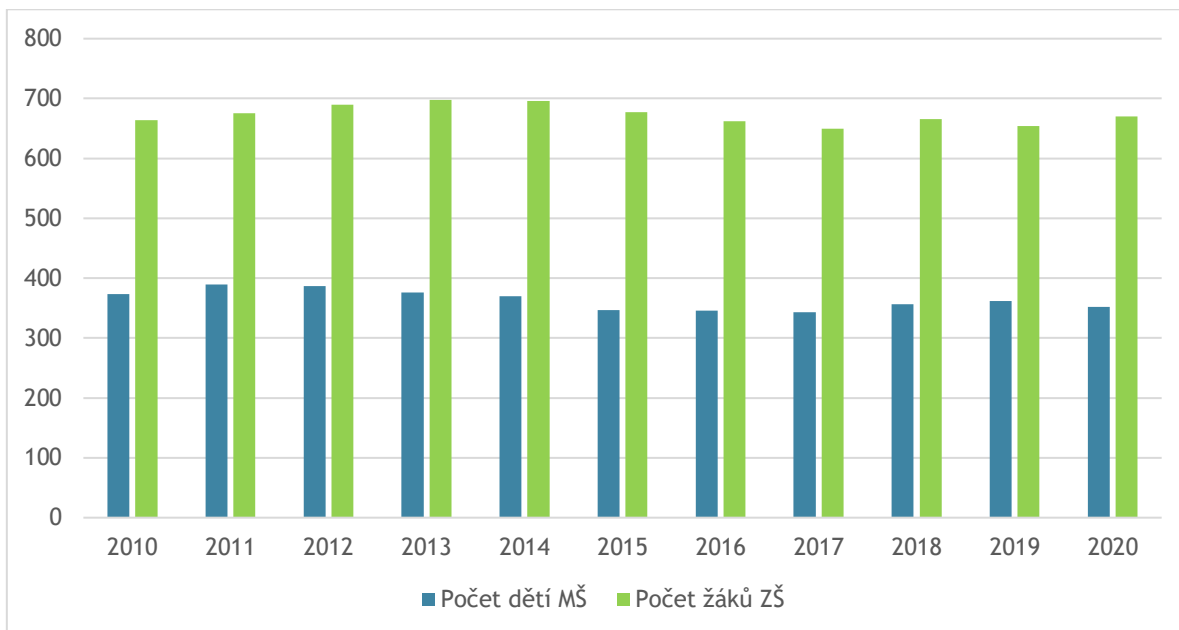
Neformální vzdělávání se uskutečňuje mimo vzdělávací instituce a nevede k ucelenému školskému vzdělávání. Jedná se o organizované výchovně vzdělávací aktivity mimo rámec zavedeného oficiálního školského systému, které zájemcům nabízí záměrný rozvoj životních zkušeností, dovedností a postojů, založených na uceleném systému hodnot. Tyto aktivity bývají zpravidla dobrovolné. Organizátory jsou sdružení dětí a mládeže, neziskové organizace, spolky či jiná společenství. Na Jesenicku existuje poměrně mnoho těchto organizací, zajišťující vzdělávací aktivity pro děti, žáky a studenty nad rámec školní docházky (např. Člověk v tísni, o.p.s., EduArt - umění vzdělávat, z.ú., EUROTOPIA.CZ, o.p.s., Junák - český skaut, středisko Slunce Jeseník, z. s. a podobně).

Nedílnou součástí neformálního a celoživotního vzdělávání je Knihovna Vincence Priessnitze, která vykonává regionální funkce vůči obecním knihovnám (bývalým střediskovým) v Žulové, Mikulovicích a Javorníku. V Jeseníku má sídlo také Vlastivědné muzeum Jesenicka, které je příspěvkovou organizací kraje. Také tato instituce je důležitým článkem neformálního vzdělávání. Uskutečňuje výstavy a výchovné akce pro celý region Jesenicka.



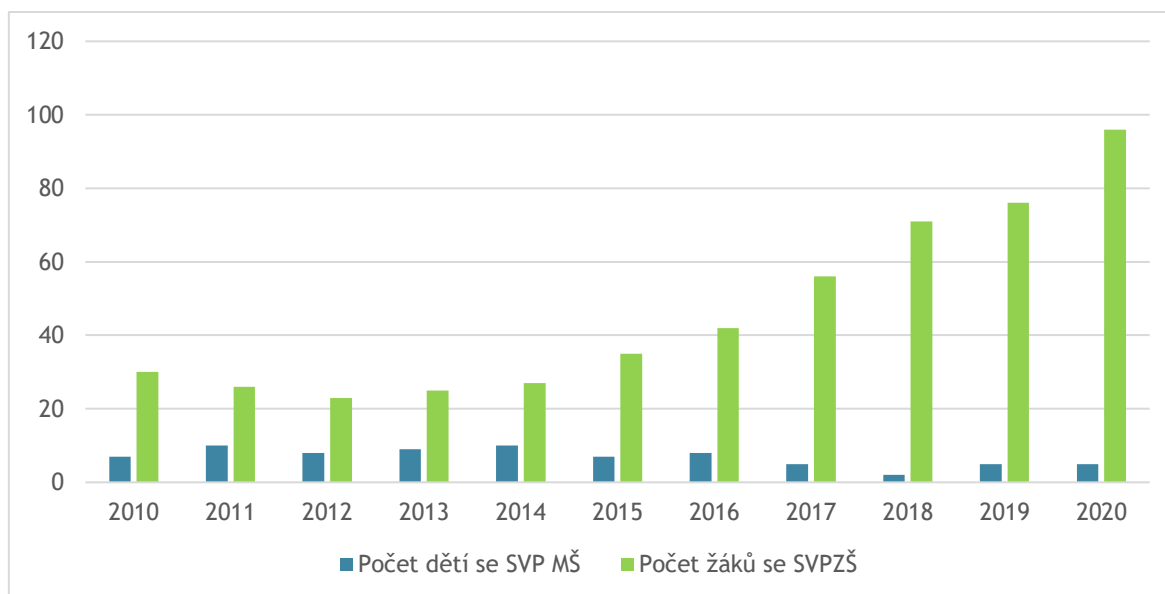
Počet dětí navštěvujících mateřské školy v Jeseníku mírně klesal od roku 2011 až do roku 2017, kdy bylo dosaženo absolutního minima. V posledních dvou letech zaznamenaly školky opět mírný nárůst počtu dětí. Počet žáků základní školy oproti tomu mírně vzrůstal až do roku 2013, kdy dosáhl svého maxima za sledované období. Následující roky dochází ke snižování počtu žáků až na 654 ve školním roce 2019/2020. Předpokládaný vývoj budoucího počtu dětí a žáků má převažující sestupný trend.

Graf 6: Počet dětí a žáků v MŠ a ZŠ zřizovaných městem Jeseník



Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Graf 7: Počet dětí a žáků se SVP v MŠ a ZŠ zřizovaných městem Jeseník



Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

V roce 2016 byla schválena Vyhláška o vzdělávání dětí a žáků se SVP, umožňující jejich společné vzdělávání v běžných školách (č. 27/2016 Sb.). SVP se rozumí nejen

potřeby pro děti a žáky se zdravotním postižením/zdravotním znevýhodněním či pocházející z odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek, ale také potřeby pro děti a žáky nadané. Díky tomu sledujeme nárůst dětí/žáků se SVP v běžných mateřských i základních školách. Nárůst dětí se SVP není z grafu č. 8 patrný pouze z toho důvodu, že v roce 2018 byla v Jeseníku otevřena mateřská škola pro děti se SVP, zřizovaná krajem, která není předmětem této strategie.

S tímto vývojem jde ruku v ruce také nárůst počtu pedagogických pracovníků na školách respektive asistentů pedagoga a speciálních pedagogů, přestože celkový počet dětí/žáků v Jeseníku vykazuje pokles. Tento nárůst dále souvisí se změnou financování pedagogických pracovníků i s nárůstem počtu tříd na jednotlivých školách. Vzhledem k tomu, že jsou úvazky asistentů pedagoga vázány na pomoc konkrétnímu dítěti/žáků, se jejich počet neustále mění.

Tabulka 5: Vývoj počtu pracovníků ve školách/školských zařízeních 2016-2020

Typ zařízení	MŠ				ZŠ Jeseník	ZUŠ Jeseník	SVČ Duha	Celkem
	Jiráskova	K. Čapka	Kopretina	Křížkovského				
2020								
Počet zaměstnanců	8,23	11,48	23,00	18,08	73,72	34,68	12,50	181,69
-z toho pedagogové	4,62	6,92	13,80	11,41	56,01	30,68	6,00	129,44
2019								
Počet zaměstnanců	8,00	11,01	22,40	14,33	72,01	34,33	13,00	175,09
-z toho pedagogové	4,45	6,23	13,64	9,28	57,58	30,83	6,00	128,00
2018								
Počet zaměstnanců	8,02	10,22	23,76	8,85	67,27	35,07	10,63	163,81
-z toho pedagogové	4,00	6,29	13,56	5,09	53,59	31,57	6,00	120,10
2017								
Počet zaměstnanců	7,37	10,96	23,93	8,02	64,62	35,61	10,19	160,70
-z toho pedagogové	4,00	7,05	13,87	4,09	51,90	32,15	6,19	119,25
2016								
Počet zaměstnanců	7,61	10,71	21,46	7,32	65,92	34,59	10,25	157,85
-z toho pedagogové	4,00	6,89	13,16	4,00	51,59	31,58	6,00	117,22

Pozn.: Počty zaměstnanců jsou přepočítány na celé úvazky dle druhu zařízení

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

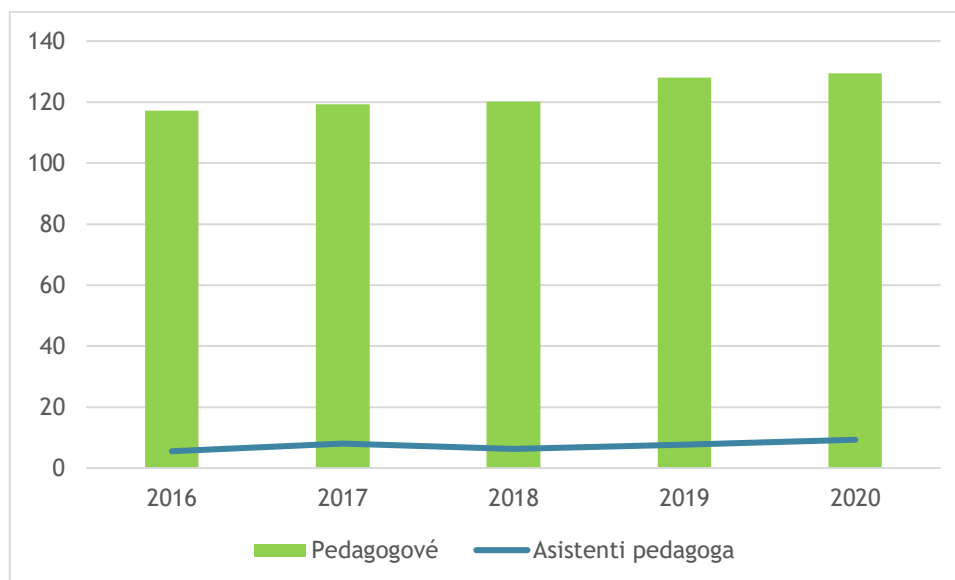
Tabulka 6: Vývoj počtu asistentů pedagoga k dětem se SVP 2016-2020

Typ zařízení	MŠ				ZŠ Jeseník	Celkem
	Jiráskova	K. Čapka	Kopretina	Křížkovského		
2020						
Fyzické osoby	0	0	2	3	11	16
Přepočtené úvazky	0	0	1	2,5	5,8	9,3
2019						
Fyzické osoby	1	0	0	4	6	11
Přepočtené úvazky	0,25	0	0	3	4,5	7,75

Typ zařízení	MŠ				ZŠ Jeseník	Celkem
	Jiráskova	K. Čapka	Kopretina	Křížkovského		
2018						
Fyzické osoby	0	0	1	1	9	11
Přepočtené úvazky	0	0	0,5	1	4,8	6,3
2017						
Fyzické osoby	0	2	3	0	8	13
Přepočtené úvazky	0	1,25	2,5	0	4,22	7,97
2016						
Fyzické osoby	0	2	1	0	6	9
Přepočtené úvazky	0	1,15	1	0	3,38	5,53

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Graf 8: Vývoj počtu pracovníků ve školství v Jeseníku



Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Počty pedagogických pracovníků v mateřských a základních školách se vyvíjejí jak s ohledem na počet dětí/žáků zapojených do vzdělávání, tak i na konkrétní potřeby jednotlivých škol. Platy pracovníků ve vzdělávání jsou hrazeny především ze státního rozpočtu a případně z vhodných dotačních titulů, u pracovníků v základním vzdělávání mohou být částečně financovány také z rozpočtu města. Kvalifikovanost pedagogů má převážně vzrůstající tendenci.

Školy a školská zařízení zřizované městem Jeseník, hospodaří s finančními prostředky dle zákona č. 250/2000 Sb. o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů. Jejich financování je vícezdrojové:

- neinvestiční dotace MŠMT na přímé náklady (dle § 161 školského zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění) je základním finančním zdrojem pro školské příspěvkové organizace. Dotaci může obdržet jen organizace zařazená do rejstříku škol, předškolních a školských zařízení. Tyto prostředky byly do roku

2019 příspěvkovým organizacím přidělovány podle výkonů, tedy normativně dle počtu dětí v MŠ, žáků v ZŠ apod. Od roku 2020 došlo ke změně financování regionálního školství podle tzv. PHmax. V předškolním vzdělávání představuje PHmax maximální počet financovaných hodin a určuje její délka provozu, v základním školství je PHmax maximálním počtem hodin potřebných k odučení ve škole dle ŠVP a dle průměrného počtu žáků na třídu. Dále jsou všem školám normativně přiděleny úvazky nepedagogických pracovníků na ředitelství na to dle počtu tříd, dalšího pracoviště a dle průměrného počtu dětí a žáků na třídu. Školní družiny a kluby jsou financovány také dle PHmax, ten určuje počet hodin podle počtu oddělení. Další část financí z MŠMT je školám rozpočtována normativně, a to podle počtu výkonů - jsou to školní jídelny a nepedagogičtí zaměstnanci školních družin. Změnou financování regionálního školství došlo k navýšení počtu tříd ve školách, které nejsou tolik přeplněné a zároveň i k navýšení počtu pedagogických pracovníků. Další výhodou je i ten fakt, že si každý ředitel může předběžně spočítat na kolik hodin, resp. úvazků, dosáhne;

- příspěvek na provoz z obecního rozpočtu na financování investičních a neinvestičních nákladů souvisejících s provozem příspěvkových organizací;
- výnosy z vlastní činnosti - jedná se o příspěvek na částečnou úhradu neinvestičních nákladů MŠ, ŠD a ŠK, doplňkovou činnost, použití fondů příspěvkových organizací či peněžitých darů od fyzických a právnických osob;
- dotace - dotace na úhradu výdajů z rozpočtu Evropské unie a dále dotace dle mezinárodních smluv (např. dotace z finančního mechanismu Norska a programu švýcarsko-české spolupráce).

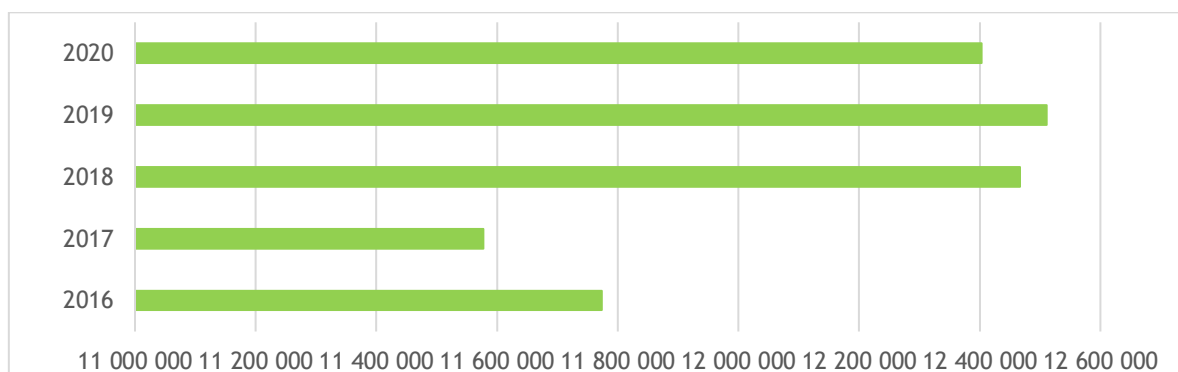
Tabulka 7: Přímé náklady obecních mateřských a základních škol

Rok	Počet zaměstnanců	Platy	Odvody	Přímé ONIV	NIV celkem
2016	186,6	45 518 000	16 136 100	996 000	62 650 100
2017	165,34	49 786 100	17 896 900	1 027 650	68 710 650
2018	166,91	57 088 600	20 534 600	1 008 270	78 631 470
2019	168,89	65 809 300	23 647 300	1 081 820	90 538 420
2020	177,27	76 709 132	27 443 255	1 857 674	106 010 061

Pozn.: Rok 2020 - pouze schválený rozpočet k 9. 10. 2020 (tzn. bez konečné úpravy)

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Graf 9: Příspěvky na provoz mateřských a základních škol v Jeseníku



Zdroj: OŠ MěÚ

Tabulka 8: Příspěvky na provoz mateřských a základních škol v Jeseníku

Název školy	2016				2017				2018			
	Běžné vý- daje	Z toho			Běžné vý- daje	Z toho			Běžné vý- daje	Z toho		
		Provoz	Opravy a vybavení	Odpisy		Provoz	Opravy a vybavení	Odpisy		Provoz	Opravy a vybavení	Odpisy
MŠ Jiráskova	547 000	345 000	100 000	102 000	372 000	210 000	60 000	102 000	565 000	393 000	70 000	102 000
MŠ Křížkovského	507 000	428 000	0	79 000	632 000	433 000	120 000	79 000	789 000	420 000	290 000	79 000
MŠ Karla Čapka	722 000	425 000	230 000	67 000	592 000	405 000	120 000	67 000	592 000	405 000	120 000	67 000
MŠ Kopretina	1 816 000	1 183 000	370 000	263 000	1 863 000	1 080 000	520 000	263 000	1 718 000	1 065 000	390 000	263 000
ZŠ Jeseník	8 182 000	5 364 000	1 120 000	1 698 000	8 118 000	5 153 000	1 252 000	1 713 000	8 803 000	5 053 000	2 030 000	1 720 000
Celkem	11 774 000	7 745 000	1 820 000	2 209 000	11 577 000	7 281 000	2 072 000	2 224 000	12 467 000	7 336 000	2 900 000	2 231 000
Název školy	2019				2020				/			
	Běžné vý- daje	Z toho			Běžné vý- daje	Z toho						
		Provoz	Opravy a vybavení	Odpisy		Provoz	Opravy a vybavení	Odpisy				
MŠ Jiráskova	658 000	436 000	120 000	102 000	397 000	170 000	102 000	397 000				
MŠ Křížkovského	553 000	394 000	80 000	79 000	391 000	220 000	79 000	391 000				
MŠ Karla Čapka	682 000	450 000	165 000	67 000	391 000	350 000	67 000	391 000				
MŠ Kopretina	1 622 000	1 045 000	260 000	317 000	925 000	580 000	317 000	925 000				
ZŠ Jeseník	8 996 000	5 383 000	1 890 000	1 723 000	4 995 000	1 696 000	1 723 000	4 995 000				
Celkem	12 511 000	7 708 000	2 515 000	2 288 000	7 099 000	3 016 000	2 288 000	7 099 000				

Pozn.: Údaje roku 2020 k datu 9. 11. 2020

Zdroj: OŠ MěÚ

PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Na demografický vývoj po roce 1990, kdy došlo k razantnímu úbytku počtu obyvatel a narozených dětí (viz kapitola Popis území), reagovalo město Jeseník optimalizací sítě mateřských škol. První vlna této optimalizace proběhla ihned po roce 1990 zrušením podnikových mateřských škol po zániku národních podniků.

Druhá vlna optimalizace byla realizovaná v letech 1997 až 2000 a vedla k redukci předškolních zařízení z původních 9 mateřských škol na konečných 5. V roce 1997 byly zrušeny MŠ Dětrichov a MŠ Bukovice - děti byly přemístěny do MŠ na Jiráskově ulici, kde došlo k uzavření oddělení jeslí. Budova byla následně upravena pouze pro potřeby mateřské školy. V roce 1999 byly zrušeny MŠ Kalvodova a MŠ Seifertova. Obě budovy školy byly cíleně dány do pronájmu tak, aby i nadále sloužily dětem, a aby v případě potřeby navýšení kapacit bylo možné obnovit jejich provoz pro školské účely bez neúměrně vysokých nákladů.

V současné době jsou ve městě 4 mateřské školy zřizované městem, přičemž MŠ Dittersdorfova je odloučeným pracovištěm MŠ Kopretina na Tyršově ulici.

Tabulka 9: Přehled mateřských škol zřizovaných městem Jeseník

Název školy/školského zařízení
Mateřská škola Karla Čapka Jeseník
Mateřská škola Jeseník, Jiráskova 799, příspěvková organizace
Mateřská škola Jeseník, Křížkovského 1217, příspěvková organizace
Mateřská škola Kopretina Jeseník, příspěvková organizace

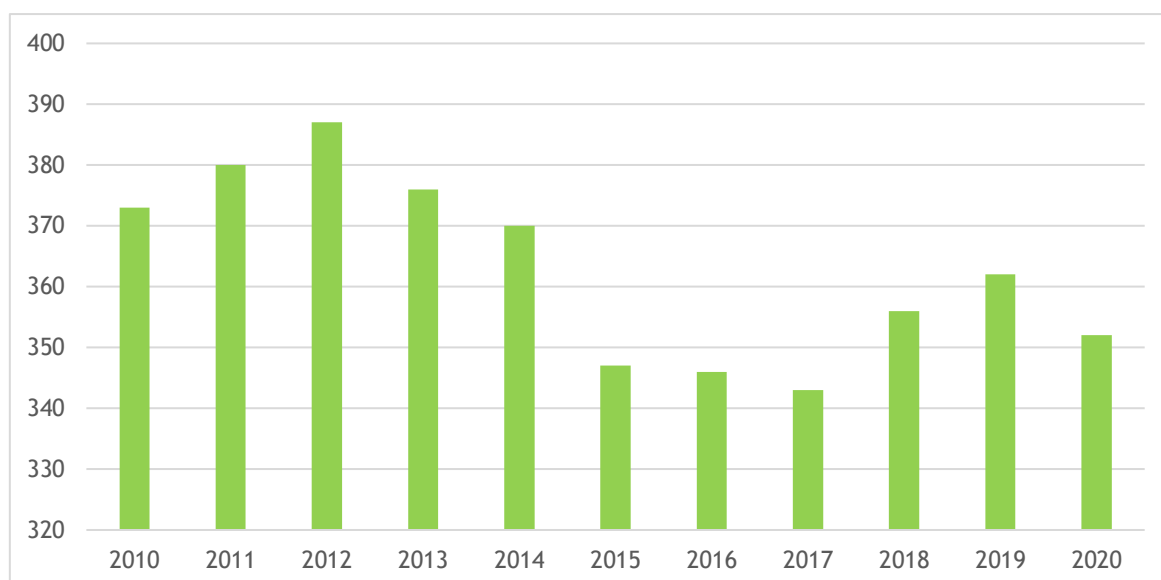
Zdroj: OŠ MěÚ

Tabulka 10: Vývoj počtu dětí v mateřských školách v Jeseníku

Údaje o MŠ	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
MŠ Karla Čapka	80	80	76	78	74	78	77	72	75	73	72
MŠ Jiráskova	50	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
MŠ Křížkovského	79	80	83	69	72	56	52	80	69	81	80
MŠ Kopretina	164	173	172	173	168	157	161	135	156	152	144
Počet běžných tříd	14	14	14	14	14	13	13	13	14	15	16
Počet speciálních tříd	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
Celkový počet dětí	373	389	387	376	370	347	346	343	356	362	352
- z toho v běžných třídách	372	379	379	367	360	340	340	343	356	362	362
- z toho ve speciál. třídách	1	10	8	9	10	7	6	0	0	0	0
Celková kapacita MŠ	384	396	396	396	396	396	396	396	396	396	396
Celková obsazenost MŠ v %	97,1%	98,2%	97,7%	94,9%	93,4%	87,6%	87,4%	86,6%	89,9%	91,4%	91,4%

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Graf 10: Vývoj počtu dětí v mateřských školách v Jeseníku



Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Kapacita mateřských škol v Jeseníku mírně převyšuje poptávku ze strany rodičů respektive dětí, nicméně naplněnost škol je vysoká - v průměru 92 % ročně. Pod 90 % celková obsazenost klesla v letech 2015 až 2018, kdy v roce 2017 bylo dosaženo absolutního minima (tj. 343 dětí). V posledních dvou letech dochází k mírnému nárůstu počtu dětí.

V roce 2016 došlo k uzavření speciální třídy v MŠ Kopretina (pracoviště Dittersdorfova), od 1. 9. 2018 zajišťuje výuku pro děti se SVP krajská MŠ a ZŠ Fučíkova Jeseník, zřizující třídy dle § 16 odst. 9 školského zákona (tzn. pro děti s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem). Kapacita MŠ Fučíkova je 22 dětí na 1 třídu, představující průměrnou celkovou obsazenost za dobu svého trvání, tj. školní roky 2018/2019 až 2020/2021, celkem 24,2 %. Přestože celková obsazenost školy se jeví jako podhodnocená, je třeba brát v potaz, že s ohledem na speciálně vzdělávací potřeby dětí, stav učeben a současný počet pedagogů, by 100 % naplnění školy s největší pravděpodobností vedlo ke snížení kvality výchovně vzdělávacího procesu. Průměrný počet dětí ve třídě činí 5,3.

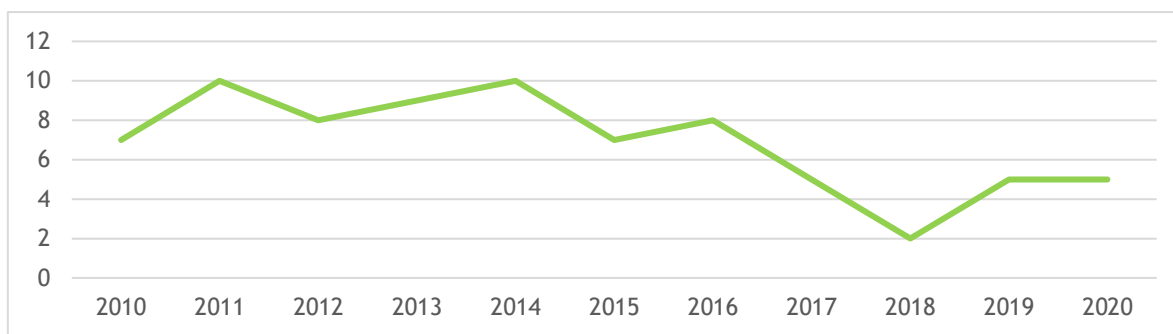
Vývoj dětí se SVP v klasických mateřských školách v Jeseníku měl do roku 2018 spíše klesající tendenci. V následujících dvou letech se počet dětí ustálil na počtu 5 (tj. 0,8 dítěte na jednu mateřskou školu). SVP se v tomto kontextu rozumí nejen potřeby pro děti se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, pocházející z odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek, stejně jako děti nadané. Příčinou jejich mírného nárůstu v posledních letech může být zkracující se pobyt těchto dětí v rodinné péči, např. v návaznosti na sociální systém státu, vyšší počty především integrovaných dětí do mateřských škol při současném tlaku na kapacity předškolních zařízení, ale i depistáž případné poruchy v počátku povinné předškolní docházky.

Tabulka 11: Vývoj počtu dětí se SVP v mateřských školách v Jeseníku

Název MŠ	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Mateřská škola Křížkovského	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	3
Mateřská škola Jiráskova	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0
Mateřská škola Kopretina	7	10	8	9	10	7	6	0	1	0	2
Mateřská škola Karla Čapka	0	0	0	0	0	0	2	3	0	0	0
Celkem děti se SVP	7	10	8	9	10	7	8	5	2	5	5

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Graf 11: Vývoj počtu dětí se SVP v mateřských školách v Jeseníku



Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

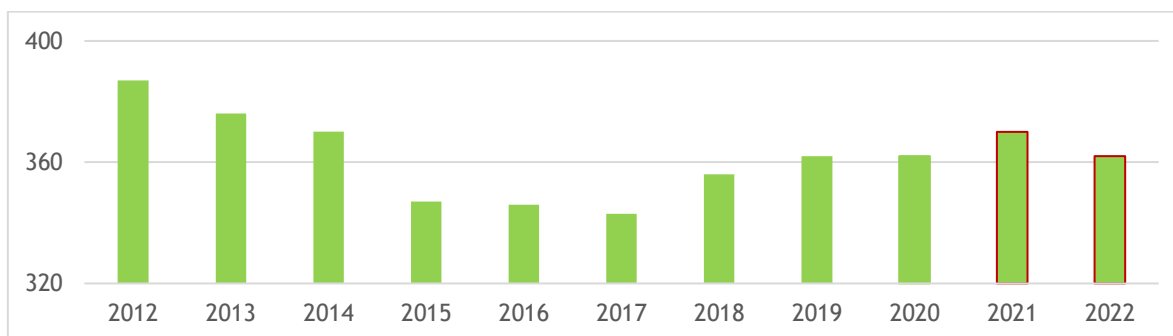
Odhadnout počet dětí vstupujících do mateřských škol v následujících letech je nelehkou záležitostí, neboť nezáleží pouze na věkové struktuře dětí, ale také na mnoha dalších faktorech (např. na územních vazbách a prostorové mobilitě rodičů). Pro potřebu této analýzy byly využity sledované kapacity dětí v jednotlivých mateřských školách a počet narozených dětí v Jeseníku. Na základě těchto údajů byl odhadnut možný procentuální vývoj do budoucna. Získaná data kopírují celkový demografický vývoj počtu obyvatel ve městě Jeseník. Pokud nenastane neočekávaný zlom v tomto vývoji, lze do budoucna předpokládat spíše klesající tendenci v počtu dětí navštěvujících mateřské školy v Jeseníku.

Tabulka 12: Předpoklad očekávaného vývoje počtu dětí v Jeseníku

Školní rok	Počet dětí	Rok narození	Počet narozených
2012/2013	387	2010	114
2013/2014	376	2011	98
2014/2015	370	2012	103
2015/2016	347	2013	107
2016/2017	346	2014	91
2017/2018	343	2015	117
2018/2019	356	2016	100
2019/2020	362	2017	108
2020/2021	362	2018	118
2021/2022	370	2019	99
2022/2023	362	2020	105

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Graf 12: Předpoklad očekávaného vývoje počtu dětí v MŠ v Jeseníku do roku 2022/2023



Pozn.: Předpoklad stanoven do roku 2023 s ohledem na existenci statistik narozených dětí

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Po roce 1945 fungovaly v Jeseníku 3 základní školy - v Bukovicích, na Rudém náměstí (nynější Průchodní) a na ulici Komenského. Další budovy základní školy byly z kapacitních důvodů postaveny v roce 1985 (nynější Nábřežní ulice) a 1986 (ulice Boženy Němcové). Od roku 1964 mohly děti z jesenického sídliště Pod Chlumem také navštěvovat nově otevřenou ZŠ v sousední obci Česká Ves, která byla do roku 1990 součástí města Jeseník. Následovalo uzavření nevyhovující budovy v Bukovicích a školní budova na Komenského ulici byla vyčleněna pro rozšíření jesenické gymnázia. Po roce 1990, kdy došlo k zániku národních podniků, oddělení České Vsi od Jeseníku a úbytku počtu obyvatelstva, došlo k přeměně stávajících základních škol ve 3 úplné školy (1. až 8. ročník). Tento stav trval až do roku 2005, kdy zastupitelstvo města schválilo optimalizaci základního školství, na jejímž základě byly 3 stávající základní školy sloučeny do jedné příspěvkové organizace o třech pracovištích (k 1. 7. 2006).

Tabulka 13: Přehled základních škol zřizovaných městem Jeseník

Název školy/školského zařízení
Základní škola Jeseník, příspěvková organizace

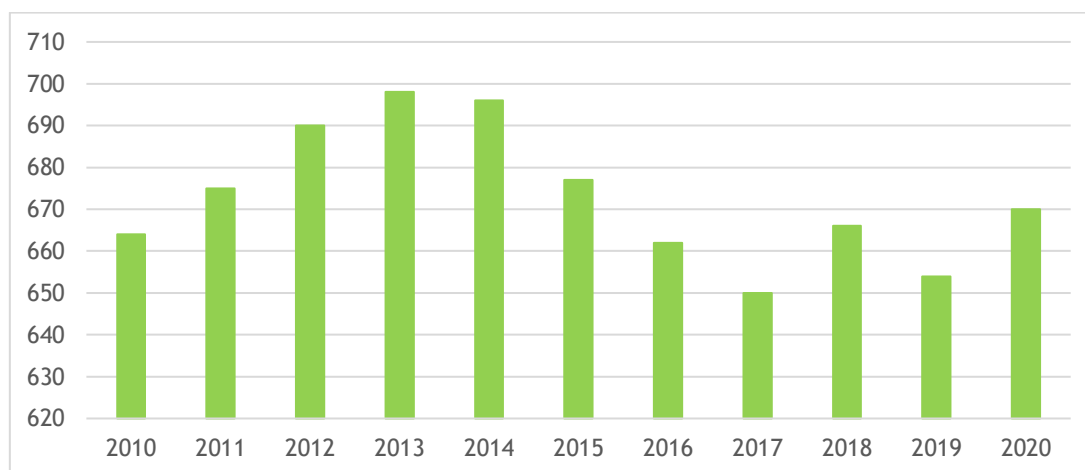
Zdroj: OŠ MěÚ

Tabulka 14: Vývoj počtu žáků v základní škole v Jeseníku

Údaje o ZŠ	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
ZŠ Jeseník	664	675	690	698	696	677	662	650	666	654	670
Počet běžných tříd	28	28	28	29	29	28	28	28	29	30	32
Počet speciálních tříd	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkový počet žáků	664	675	690	698	696	677	662	650	666	654	670
- z toho v běžných třídách	664	675	690	698	696	677	662	650	666	654	670
- z toho ve speciál. třídách	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celková kapacita ZŠ	1420	1420	1420	1420	1420	1420	1420	1420	1420	1420	1420
Celková obsazenost ZŠ v %	46,8%	47,5%	48,6%	49,2%	49,0%	47,7%	46,6%	45,8%	46,9%	46,1%	47,2%
Optimální kapacita ZŠ	750	750	750	750	750	750	750	750	750	750	750
Reálná vytíženost ZŠ v %	88,5%	90,0%	92,0%	93,1%	92,8%	90,3%	88,3%	86,7%	88,8%	87,2%	89,3%

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Graf 13: Vývoj počtu žáků v základní škole v Jeseníku



Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Kapacita základních škol v Jeseníku, daná školským rejstříkem, neodpovídá své reálné hodnotě. Rejstřík škol a školských zařízení byl aktualizován ke dni 1. 9. 2015 a vysoké kapacitní hodnoty byly ponechány na své původní úrovni jako rezerva pro budoucí potřeby. Proto v tabulce výše uvádíme také optimální (reálnou) kapacitu školy, odpovídající novému stylu výuky - tj. projektové výuce a potřebám sdílených a odborných učeben (počítačové, jazykové, polytechnické apod.). Kapacita základní školy je tak reálně naplněna z 90 %. Mírný pokles v roce 2016 byl dán zřízením Montessori třídy v obci Vápenná, vzdálené od Jeseníku 15 km. ZŠ Vápenná tak reagovala na zvyšující se zájem po inovativních směrech ve vzdělávání napříč celým jesenickým regionem.

Vzhledem k tomu, že tato poptávka nadále trvá, zavedla ZŠ v Jeseníku vedle hlavního vzdělávacího proudu také výuku dle principů Montessori pedagogiky, a to od školního roku 2019/2020. Věkově heterogenní třídy 1. stupně získaly zázemí v nevyužitých částech školy, výuku materiálně, finančně a personálně spoluzajišťuje Spolek Montessori Jeseník. Vzniku této koncepce předcházela celoregionální otevřená anketa, zveřejněná ZŠ Jeseník na podzim roku 2018, a veřejné setkání s rodiči. Na základě zjištěných dat byla zvolena strategie pro přípravu alternativní formy vzdělávání při základní škole. Za vhodnou formu byla zvolena koncepce Montessori vzdělávání a byl stanoven odhad zájmu na následující čtyři roky v počtu průměrně 15 žáků ročně. Předpokladem pro účast v Montessori vzdělávání jsou přípravná setkávání dětí a rodičů, při nichž probíhá předávání informací a seznamování se specifickými metodami a přístupy v Montessori vzdělávání. Škola aktuálně připravuje rozšíření koncepce Montessori i pro 2. stupeň s předpokládaným spuštěním ve školním roce 2023/2024. Mimo to škola nabízí sportovní, jazykové, přírodovědné a technologické zaměření ve vzdělávání (na svém 2. stupni).

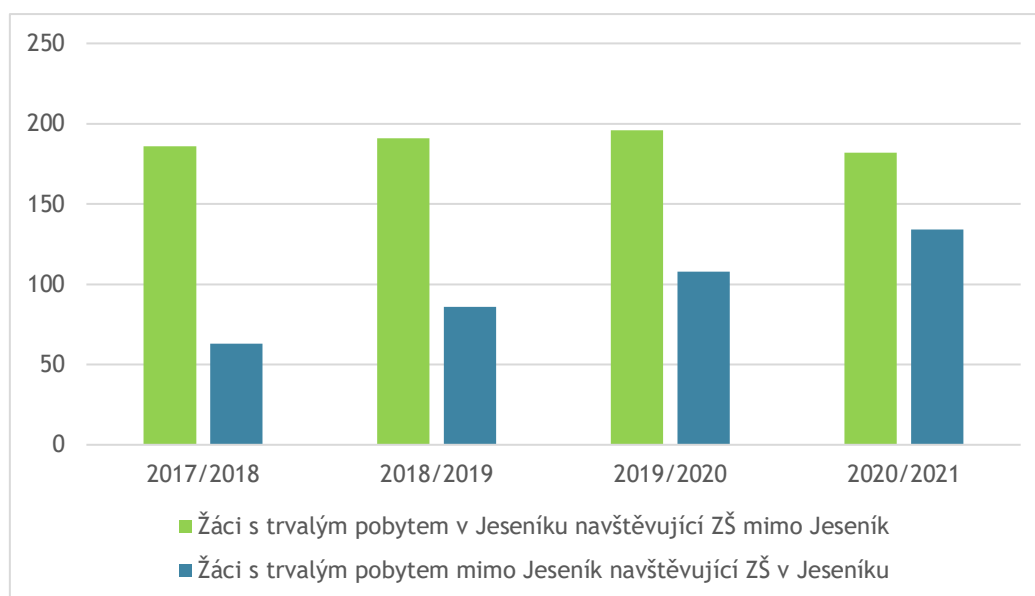
ZŠ v Jeseníku samozřejmě navštěvují nejenom žáci s trvalým pobytem ve městě, ale také žáci z dalších obcí v regionu. Ze sledovaných dat za poslední čtyři školní roky je patrný zvyšující se trend spádovosti města Jeseník oproti letům minulým. Zvyšující se počet žáků s trvalým pobytem mimo město Jeseník může souviset také s personálními změnami z roku 2018 a se zahájením výuky v Montessori třídách ve školním roce 2019/2020.

Tabulka 15: Počty žáků s trvalým pobytem v/mimo Jeseník

Základní škola/obec	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počty žáků s trvalým pobytem v Jeseníku navštěvující ZŠ mimo Jeseník				
ZŠ Bělá pod Pradědem	52	56	59	51
ZŠ Česká Ves	93	88	86	80
ZŠ Lipová - lázně	20	22	22	17
ZŠ Vápenná	21	25	29	34
Celkem žáci	186	191	196	182
Počty žáků s trvalým pobytem mimo Jeseník navštěvující ZŠ v Jeseníku				
ZŠ Jeseník	63	86	108	134
Rozdíl odjíždějící/dojíždějící	-123	-105	-88	-48

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Graf 14: Vývoj počtu žáků v základní škole dle trvalého bydliště



Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ a ZŠ Jeseník

V průběhu sledovaných let je patrný celkový nárůst žáků se SVP, což je dáno změnami ve vzdělávání danými novelizací školského zákona ke dni 1. 9. 2016, zavádějící nový systém podpory vzdělávání dětí založený na systému podpůrných opatření různých stupňů.

Výuku pro žáky se SVP v Jeseníku zajišťuje MŠ a ZŠ Fučíkova Jeseník, zřizovaná krajem. Ta zajišťuje třídy dle § 16 odst. 9 školského zákona (tzn. pro žáky s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem). Kapacita ZŠ Fučíkova je 246 žáků, představující průměrnou celkovou obsazenost za posledních 10 sledovaných let, tj. 2010/2011 až 2020/2021, necelých 60 %. Přestože celková obsazenost se díky tomu jeví jako podhodnocená, opak je pravdou. Neoptimálnější naplněnost tříd u žáků se SVP činí 4 žáci na jednu třídu, reálná hodnota však představuje 6,7 žáků na třídu. Naplnění kapacity školy by tak za současného stavu učeben a pedagogů s největší pravděpodobností vedla ke snížení kvality výchovně vzdělávacího procesu.

Počet žáků se SVP, navštěvující klasickou ZŠ v Jeseníku, má dlouhodobě vzrůstající tendenci. Od roku 2010 došlo k nárůstu žáků se SVP v klasickém vzdělávacím procesu o 220 %. Tento nárůst pravděpodobně souvisí se zaváděním inkluzivního vzdělávání na školách, právně ukotveného novelou školského zákona s účinností od 1. 9. 2016, stejně jako s diagnostikou žáků v počátečním období povinné školní docházky a přáním mnoha rodičů integrovat své děti do běžného kolektivu. Je nutné však zdůraznit, že mezi žáky se SVP řadíme taky žáky nadané, kteří potřebují prostor pro další rozvoj svého talentu. Včasná a dobře provedená diagnostika žáka ve škole je základem pro to, aby následně nebyl žák ohrožen syndromem školní neúspěšnosti.

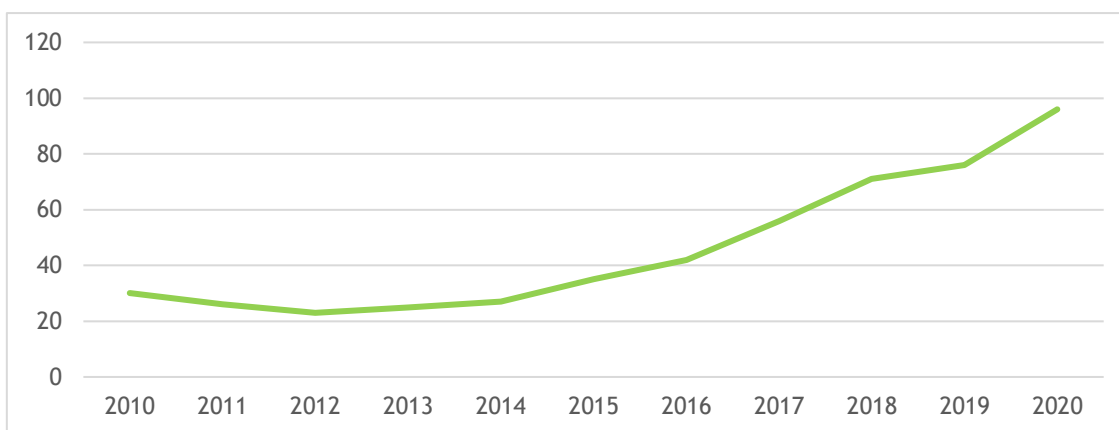
Tabulka 16: Vývoj počtu žáků se SVP v základní škole v Jeseníku

Rok	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Počet	30	26	23	25	27	35	42	56	71	76	96

Pozn.: Od 1. 9. 2016 bylo novelou školského zákona právně ukotveno inkluzivní vzdělávání

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Graf 15: Vývoj počtu žáků se SVP v základní škole v Jeseníku



Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Odhadnout počet žáků vstupujících do základní školy v následujících letech je nesnadnou záležitostí, neboť nezáleží pouze na věkové struktuře žáků, ale také na mnoha dalších faktorech (např. na územních vazbách a prostorové mobilitě rodičů). Počty žáků ve školních letech 1996/1997 až 2020/2021 jsou uváděny dle skutečnosti z výkonových výkazů MŠMT (S 3-01). Počty žáků v letech 2021/2025 jsou stanoveny 80% z narozených dětí v Jeseníku v daném roce. Na základě těchto údajů byl odhadnut možný procentuální vývoj do budoucna. Získaná data kopírují celkový demografický vývoj počtu obyvatel ve městě Jeseník. Pokud nenastane neočekávaný zlom v tomto vývoji, lze předpokládat stagnaci a následně klesající tendenci v počtu žáků navštěvující základní školu v Jeseníku. Předpokládané počty žáků mohou být samozřejmě ovlivněny dalšími skutečnostmi - například migrací obyvatelstva, odklady školní docházky apod.

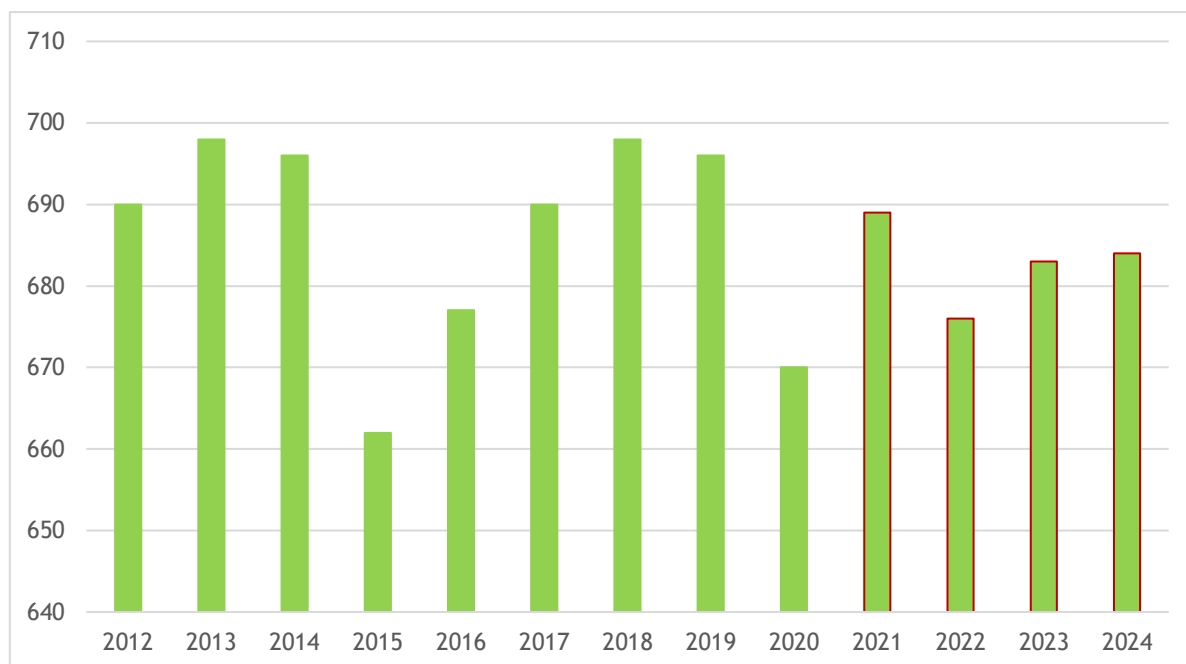
Pokles žáků mezi 5. a 6. ročníkem je způsoben odchodem konkrétních žáků na gymnázium.

Tabulka 17: Předpoklad očekávaného vývoje počtu žáků v Jeseníku

Školní rok	1. roč.		2. roč.		3. roč.		4. roč.		5. roč.		6. roč.		7. roč.		8. roč.		9. roč.		Součet	
	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	Třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	tříd	žáků
2012/2013	4	102	4	102	3	84	4	89	4	90	2	60	3	76	2	47	2	40	28	690
2013/2014	5	106	4	97	4	102	3	84	4	88	2	49	2	52	3	75	2	45	29	698
2014/2015	4	88	5	103	4	96	4	95	3	86	2	57	2	47	2	53	3	71	29	696
2015/2016	3	80	4	95	4	85	4	90	4	96	3	69	2	47	2	54	2	46	28	662
2016/2017	4	97	4	90	4	91	4	96	4	94	2	52	2	57	2	49	2	51	28	677
2017/2018	4	102	4	102	3	84	4	89	4	90	2	60	3	76	2	47	2	40	28	690
2018/2019	5	106	4	97	4	102	3	84	4	88	2	49	2	52	3	75	2	45	29	698
2019/2020	4	88	5	103	4	96	4	95	3	86	2	57	2	47	2	53	3	71	29	696
2020/2021	5	99	4	68	5	89	4	87	3	70	3	74	3	59	3	72	2	52	32	670
2021/2022	4	94	5	99	4	66	5	89	4	87	2	52	3	73	3	59	3	70	33	689
2022/2023	4	80	4	94	5	97	4	66	5	89	3	69	2	51	3	73	3	57	33	676
2023/2024	4	87	4	80	4	92	5	97	4	66	4	71	3	68	2	51	3	71	33	683
2024/2025	5	95	4	87	4	78	4	92	5	97	2	48	4	70	3	68	2	49	33	684

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Graf 16: Předpoklad očekávaného vývoje počtu žáků v Jeseníku do roku 2024/2025



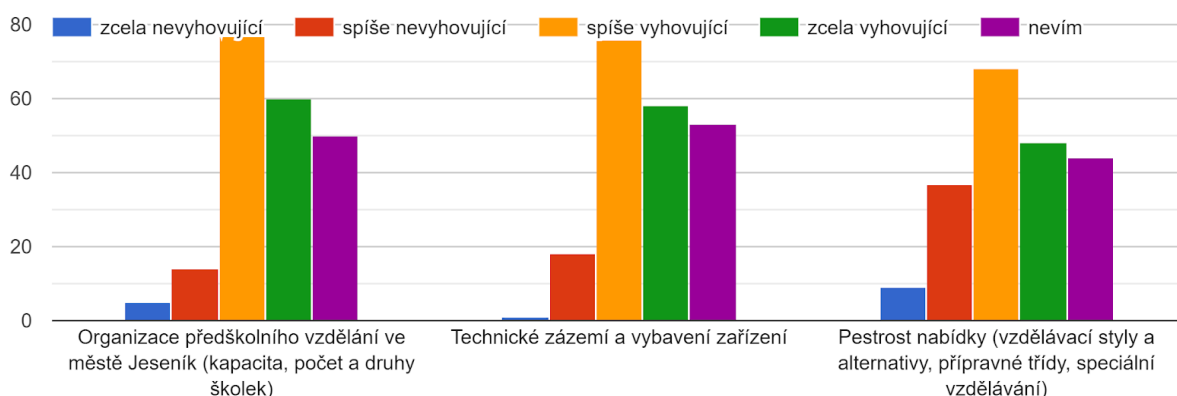
Pozn.: Předpoklad let 2020/2025 stanoven 80% z narozených dětí v daném roce

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ PRO VEŘEJNOST

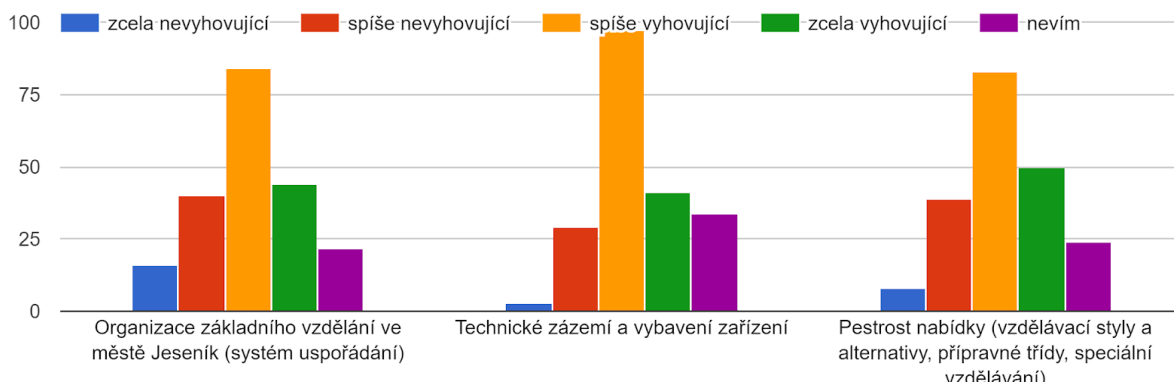
Součástí procesu tvorby strategie školství města Jeseník je vedle zapojení místní odborné veřejnosti také zapojení veřejnosti širší. Ta měla možnost vyjádřit svůj postoj v anketě, hodnotící aktuální stav předškolního, základního, středoškolského, zájmového a uměleckého vzdělávání ve městě Jeseník. Statistiky, konkrétní náměty zapojených respondentů i opakující se témata v komentářích posloužila při tvorbě finální vize a strategických cílů, stejně jako následných opatření. Dotazníkové šetření, realizované v březnu 2020, se zúčastnilo více než 200 respondentů. Výstupy jsou shrnuty níže:

Graf č. 17: Předškolní vzdělávání



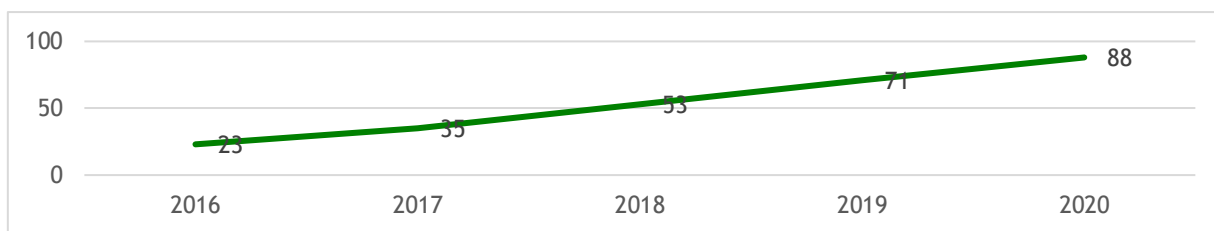
→ Opakující se témata: nabídka Montessori nebo jiné alternativy předškolního vzdělávání

Graf č. 18: Základní vzdělávání



→ Opakující se témata: problematické rozdělení 1. a 2. stupně ZŠ v Jeseníku, poptávka po více ZŠ ve městě, zájem o Montessori výuku v Jeseníku i na 2. stupni ZŠ

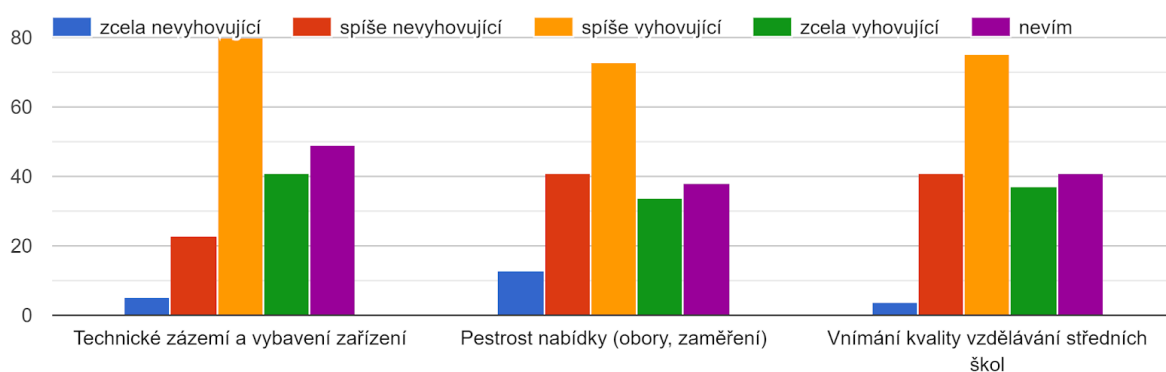
Doplňující graf 19: Vývoj počtu žáků ve třídách Montessori ZŠ Vápenná



Pozn.: Výuka Montessori byla ve Vápenné zahájena ve školním roce 2016/2017

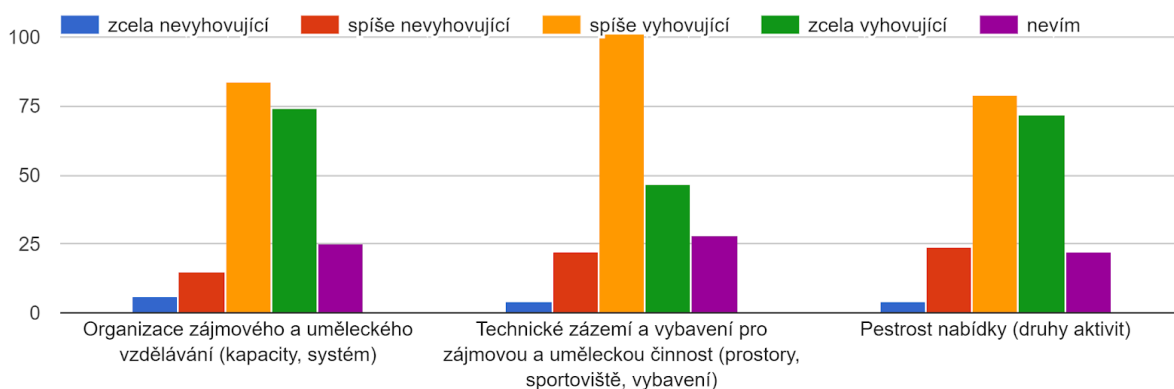
Zdroj: ZŠ Vápenná

Graf č. 20: Středoškolské vzdělávání



→ Opakující se témata: nízká kvalifikovanost učitelů, malá nabídka oborů

Graf č. 21: Zájmové a umělecké vzdělávání



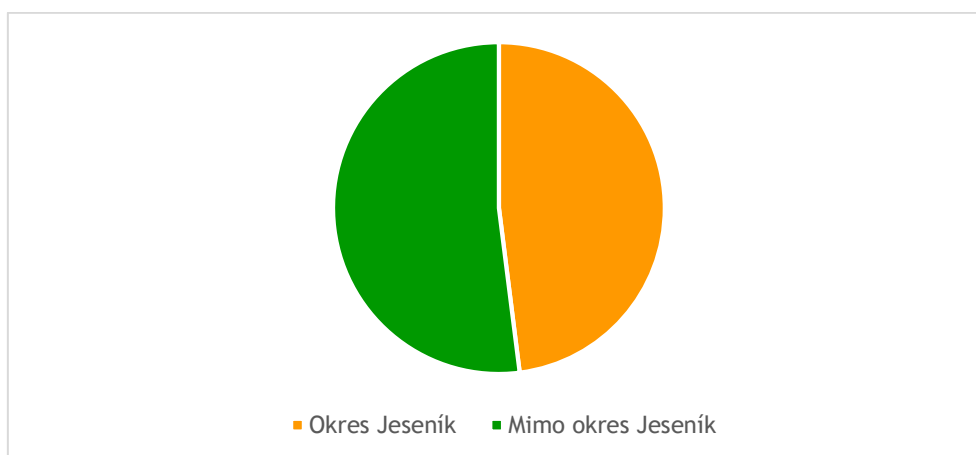
→ Opakující se témata: absence všestranných pohybových kroužků, uznaná spokojenost

DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ PRO ABSOLVENTY ZŠ

Kromě výše uvedeného šetření se na základních školách v okrese uskutečnila anketa mezi žáky 9. tříd, týkající se návazného středoškolského vzdělávání. Ve městě Jeseník se ankety zúčastnilo 50 žáků, což je 80,6 % z celkově osloveného počtu absolventů (účast na území okresu činila 88,9 %).

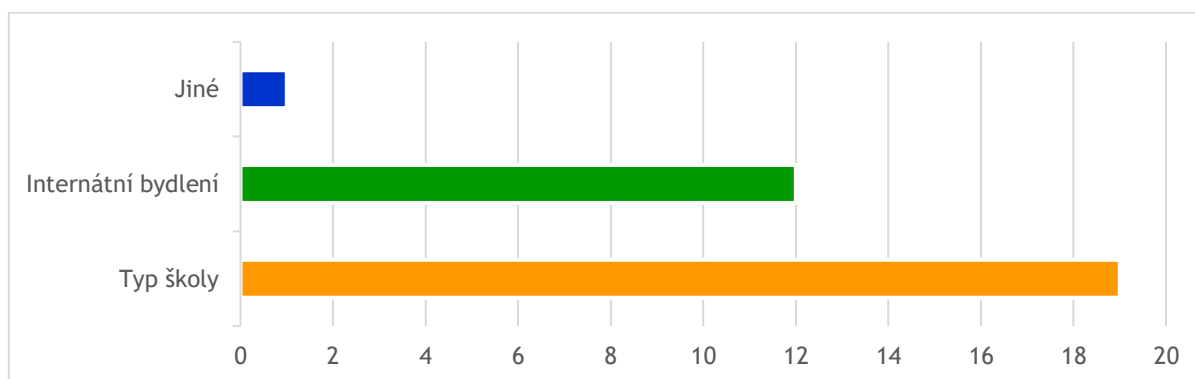
Ze získaných dat vyplývá, že se oslovení žáci při výběru střední školy řídí především doporučením výchovného poradce (92 %), rodiny (54 %) nebo kamarádů (34 %), případně kombinací uvedeného. Značnou roli při výběru také hraje vlastní pocit uchazeče - návštěva vybrané školy rozhodla o finálním výběru u 36 % respondentů.

Graf č. 22: Výběr školy dle území



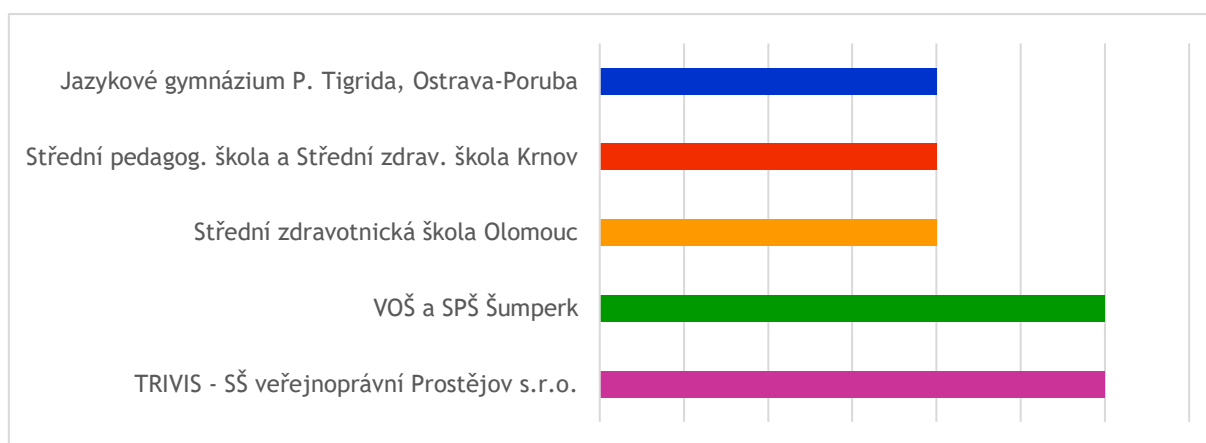
Podíl středních škol sídlících v jeseníckém okrese a mimo něj je téměř srovnatelný - 48 % absolventů zvolilo školu v okrese, zbylých 52 % pak mimo něj.

Graf č. 23: Výběr školy mimo okres Jeseník



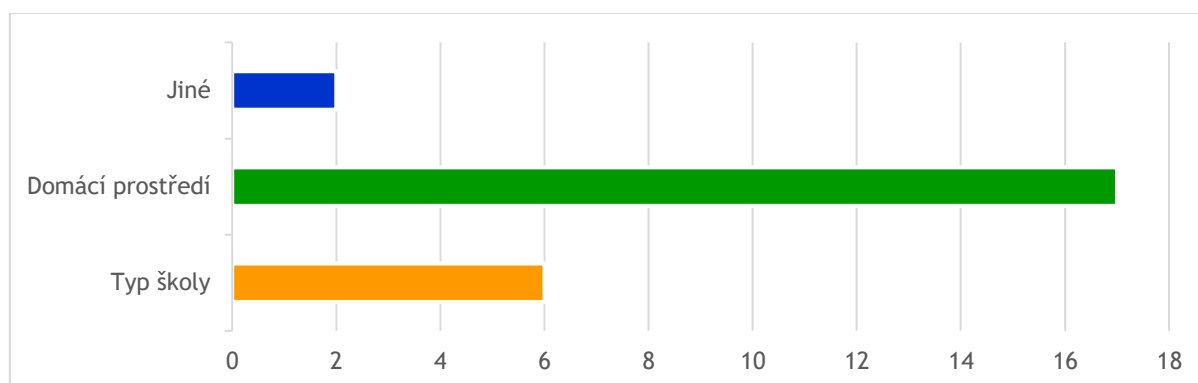
Důvody výběru školy mimo region jsou nasnadě - zvolený obor není možné studovat v Jeseníku a blízkém okolí a je nutné za ním dojíždět (více jak 73 %). Mezi další důvody patří bydlení mimo domov, blízkost návazné vysoké školy, renomé školy, více možností a příležitostí v daném místě anebo stěhování rodiny mimo Jesenícko. Nejčastěji volenými studijními městy byly Šumperk (19 %), Olomouc, Ostrava, Prostějov (shodně 14 %) a Krnov (9,5 %).

Graf č. 24: Nejčastěji volené školy mimo okres Jeseník

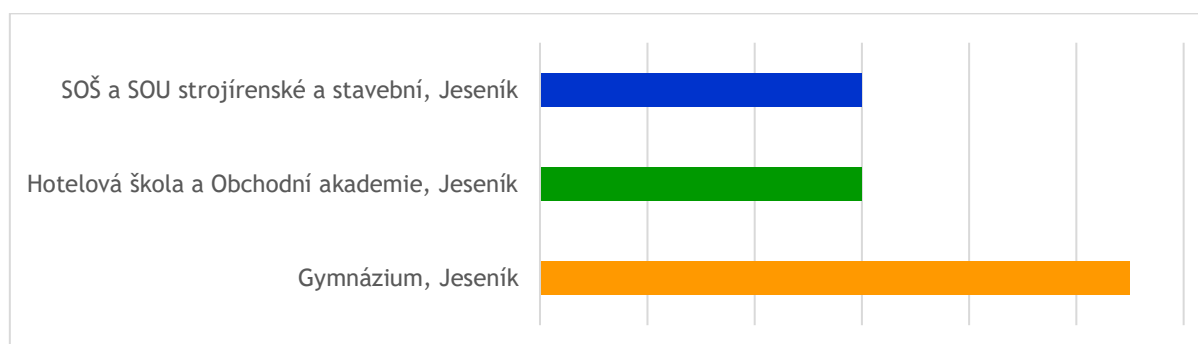


Naopak 70 % žáků, kteří zvolili školu v okrese, svůj výběr zdůvodnili tím, že chtějí zůstat doma - tedy v důvěrně známém prostředí a zažitém režimu (kamarádi, sportovní a volnočasové aktivity apod.). Značnou roli však sehrál fakt, že nabídka škol na Jesenícku uspokojila poptávku konkrétních žáků.

Graf č. 25: Důvod výběru školy v okrese Jeseník



Graf č. 26: Nejčastěji volené školy v okrese Jeseník



Mezi nejčastěji uváděné obory, které dle žáků základních škol na Jesenícku chybí, patří především obory zdravotnické, pedagogické a umělecky zaměřené, z učebních oborů pak kadeřník, automechanik a elektrikář.

V meziročním srovnání posledních tří školních roků nevykazují výstupy větších rozdílů či nuancí (viz tabulka na další straně).

Tabulka 18: Meziroční srovnání dotazníkového šetření

Školní rok	2019/2020		2018/2019		2017/2018	
Počet žáků 9. roč. ZŠ Jeseník celkem	62	55,4%	41	50,0%	53	53,0%
Odevzdáno dotazníků zpět	50	44,6%	41	50,0%	47	47,0%
	112	100,0%	82	100,0%	100	100,0%
Plánované přihlášky na SŠ mimo okres Jeseník	26	52,0%	26	63,4%	23	48,9%
Plánované přihlášky na SŠ v ORP Jeseník	24	48,0%	15	36,6%	24	51,1%
	50	100,0%	41	100,0%	47	100,0%
<i>Z toho v ORP Jeseník:</i>						
Gymnázium Jeseník	11	45,8%	7	46,7%	9	37,5%
SŠ gastronomie, farmářství a služeb Jeseník	0	0,0%	0	0,0%	1	4,2%
Hotelová škola V. P. a Obchodní akademie Jeseník	6	25,0%	4	26,7%	5	20,8%
Střední průmyslová škola Jeseník	6	25,0%	3	20,0%	9	37,5%
Jiná v okrese Jeseník	1	4,2%	1	6,7%	0	0,0%

Tabulka 19: Počet žáků ve středních školách v okrese Jeseník

Školní rok	2019/2020		2018/2019		2017/2018	
Gymnázium Jeseník	381	31,0%	380	31,3%	395	31,1%
Hotelová škola V. P. a Obchodní akademie Jeseník	179	14,6%	200	16,4%	225	17,7%
Střední průmyslová škola Jeseník	270	22,0%	250	20,6%	233	18,3%
SŠ gastronomie, farmářství a služeb Jeseník	270	22,0%	239	19,7%	249	19,6%
Odborné učiliště a Praktická škola Lipová-lázně	128	10,4%	147	12,1%	170	13,4%

Zdroj: Krajský úřad Olomouckého kraje

Město Jeseník - ve snaze motivovat žáky devátých tříd studovat na některé z jesenických středních odborných škol či učilišť - zavedlo jednorázové příspěvky na studium. Příspěvek ve výši 4 000 Kč byl ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020 poskytován žákům s trvalým pobytem v Jeseníku.

Od školního roku 2020/2021 rozšířil stipendijní program také Olomoucký kraj. Stipendium je určeno žákům maturitních i učebních oborů vzdělání středních škol na Jesenicku, vyjma žáků oborů vzdělání Gymnázium a Gymnázium se sportovní přípravou. Každý žák prvního ročníku střední školy na Jesenicku obdrží finanční příspěvek, a to:

- ve výši 5 000 Kč v případě studia oboru vzdělání, který není podporován v rámci *Podpory polytechnického vzdělávání a řemesel v Olomouckém kraji* nebo
- ve výši 5 000 Kč v případě studia oboru vzdělání, který je podporován v rámci *Podpory polytechnického vzdělávání a řemesel v Olomouckém kraji*, přičemž z toho získá 2 000 Kč v rámci Jesenického stipendia a 3 000 Kč v rámci *Podpory polytechnického vzdělávání a řemesel v Olomouckém kraji*

SWOT ANALÝZA VZDĚLÁVÁNÍ 2025+

Silné stránky	Slabé stránky
<p>Nabídka alternativních vzdělávacích směrů</p> <p>Dostatečné kapacity škol</p> <p>Dobré infrastrukturní zázemí</p> <p>Přítomnost vlastivědného muzea</p> <p>Plná aprobovanost (SŠ, ZUŠ)</p> <p>Nabídka spolupracujících subjektů</p> <p>Spolupráce aktérů podporovaná městem</p> <p>Bohatá komunitní a spolková činnost</p>	<p>Absence Montessori v předškolním vzdělávání</p> <p>Sociální situace v rodinách</p> <p>Nízká sounáležitost s regionem</p> <p>Nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků v MŠ a ZŠ</p> <p>Informovanost o oborech vzdělávání (dovnitř i ven)</p> <p>Místa pro komunitní setkávání (pro studenty SŠ)</p>
Příležitosti	Hrozby
<p>Využití různých finančních zdrojů (včetně dotačních)</p> <p>Příroda (komparativní výhoda), zdravé prostředí/zdravý životní styl</p> <p>Návaznost alternativních směrů vzdělávání</p> <p>Spolupráce se zahraničím (Polsko)</p> <p>Přípravná třída</p> <p>Posilování lokálního patriotismu</p> <p>Využití kyberprostoru (pro vzdělávání i praktické informace)</p> <p>ICT oblast (ICT obory)</p>	<p>Demografický vývoj, odliv mladých</p> <p>Geografická poloha, dopravní dostupnost</p> <p>Málo kvalitních (dobře placených) pracovních příležitostí</p> <p>Nedostatek kvalitních pedagogických pracovníků do budoucna</p> <p>Dezinformace</p> <p>Finanční podpora talentovaných (např. účast na mezinárodních soutěžích)</p> <p>Závislosti</p>

**“Společně tvoříme perspektivní vzdělávací prostředí
v místě, které učíme milovat”**



TRVALÁ SPOLUPRÁCE

Dlouhodobý rozvoj vzdělávání ve městě Jeseník se opírá o systém vzájemně spolupracujících školských institucí a významných aktérů ve vzdělávání, kteří průběžně revidují nastavenou strategii. V rámci této spolupráce zajišťují pro účastníky vzdělávání návaznou prostupnost systémem ve strategických oblastech - polytechnické vzdělávání, informační a komunikační technologie, obory s lokálním významem, Montessori pedagogika a jiné inovativní vzdělávací formy, společné vzdělávání a vzdělávání nadaných žáků.

KVALITA A PROGRESIVITA

Vzdělávací instituce profesionálně poskytují dětem/žákům/studentům vedle vysoce kvalitní výuky profilových předmětů také rozvoj kompetencí a gramotností pro 21. století, zejména kritického myšlení, kreativity, spolupráce, komunikace, digitální kompetence, apod. s odborným využíváním inovativních vzdělávacích metod. Kvalita vzdělávacích institucí v Jeseníku je předmětem zájmu nejen místních obyvatel, ale funguje také jako dobrá značka poutající pozornost lidí i mimo region Jesenicka.

PERSPEKTIVA VZDĚLÁVÁNÍ NA JESENICKU

Vzdělávání od předškolního přes základní až po středoškolské, včetně zájmového a uměleckého, je kvalitní, perspektivní z hlediska nabídky i uplatnění na trhu práce a je takto vnímáno účastníky vzdělávání i veřejností. Účastníci vzdělávání jsou vnitřně motivovaní využívat fungující lokální síť institucí. Skrze aktivní spolupráci škol s místními zaměstnavateli mají studenti povědomí o možnostech pracovního uplatnění v regionu.

VZTAH K JESENICKU

Účastníci vzdělávání průběžně získávají příležitosti k budování trvalého pozitivního vztahu k Jeseníku, využívají možnosti lokálního kulturního a sportovního vyžití, postupně se zapojují do komunitního života a vnímají Jeseník jako “dobré místo pro život”.

Prioritní oblast 1:
Inovace vzdělávacích metod

Prioritní oblast 2:
Propagace místního vzdělávání a komunikace mezi aktéry ve vzdělávání
(navzájem mezi sebou, s veřejností)

Prioritní oblast 3:
Jesenicko - kvalitní místo pro život

Prioritní oblast 4:
Atraktivita místních středních škol

Prioritní oblast 1: Inovace vzdělávacích metod

1.1 Rozvoj lidských zdrojů ve vzdělávání

Opatření:

- ✓ Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání
- ✓ Supervize/mentoring/koučink
- ✓ Vzájemné návštěvy/hospitace
- ✓ Metodické kabiny/setkání ke sdílení dobré praxe
- ✓ Vytváření podmínek pro příchod perspektivních pedagogů

Příklady aktivit:

Další vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich podpora v zavádění nových/innovativních metod výchovy a vzdělávání; vzájemné výměna a tematické hospitace pedagogických pracovníků (i napříč stupni vzdělávání); spolupráce s VŠ při zprostředkování minimální kvalifikace učitelům odborných předmětů a v praxi zapojených praktikantů

1.2 Podpora nových metod ve vzdělávání

Opatření:

- ✓ Podpora vzniku MŠ se zaměřením na metodu Montessori
- ✓ Podpora nových vzdělávacích metod
- ✓ Podpora využití praktických a zážitkových metod

Příklady aktivit:

Podpora vzniku Montessori MŠ a návaznosti tohoto vzdělávacího směru z 1. stupně ZŠ na 2. stupeň ZŠ; podpora Lesního klubu Chaloupka i dalších klubů a organizací rozvíjející inovativní edukační postupy v regionu; podpora badatelsky orientované výuky, místně zakotveného učení, učení se venku atp.; SMART education (viz str. 41)

1.3 Podpora individualizace vzdělávání

Opatření:

- ✓ Podpora talentovaných žáků a regionálních institucí zaměřujících se na jejich rozvoj
- ✓ Zachování speciálního školství v regionu a rozvoj jeho kvality
- ✓ Osvětové aktivity podporující společné a individualizované vzdělávání

Příklady aktivit:

Finanční podpora talentovaných žáků; podpora projektů a spolupráce s institucemi rozvíjejícími práci s nadáním (např. Vlastivědné muzeum, Polská univerzita v Nise); udržení speciálního vzdělávání v regionu a podpora dlouhodobého rozvoje kvality; besedy s rodiči na téma společné vzdělávání, ukázkové hodiny ve školách atp.

Prioritní oblast 2:

Propagace místního vzdělávání a komunikace mezi aktéry ve vzdělávání
(navzájem mezi sebou, s veřejností)

2.1 Spolupráce místních škol a vzdělávacích institucí

Opatření:

- ✓ Společné řešení aktuálních témat
- ✓ Tematická spolupráce a propojení stupňů vzdělávání
- ✓ Aktivity na podporu úspěšného přechodu mezi stupni vzdělávání

Příklady aktivit:

Pravidelná setkávání zástupců vzdělávacích institucí, výměna zkušeností a sdílení aktuálních potřeb; získávání základních informací o školách; facilitace setkávání vedoucích vzdělávacích institucí s cílem propojovat kurikula a návaznosti ve vzdělávacích formách a obsahu (př. využívání specializovaných učeben, prostupnost Montessori vzdělávání od MŠ po SŠ); kooperace ZŠ - Gymnázium Jeseník ve sportovní přípravě; podpora polytechniky a řemesel

2.2 Pozitivní prezentace místního vzdělávání

Opatření:

- ✓ Sdílený mediální prostor s využitím partnerů a městských subjektů
- ✓ Podpora místních portálů a iniciativ
- ✓ Společná propagační kampaň

Příklady aktivit:

Spolupráce s Kino Pohoda; prezentace ve zpravodaji *Naše město*; projekt PositivJE; podpora aktualizace portálu www.vzdelavanijesenicko.cz; prezentace vzdělávání na Jesenicku mimo region se zdůrazněním komparativních výhod regionu (příroda, zdravý životní styl, sport, technologie - síť 5G)

Prioritní oblast 3: Jesenicko - kvalitní místo pro život

3.1 Podpora lokálního patriotismu

Opatření:

- ✓ Podpora vzdělávacích metod využívajících místní zdroje a specifika
- ✓ Vznik a využití vzdělávacích materiálů s místní tematikou
- ✓ Kariérové poradenství zaměřující se na lokální uplatnění

Příklady aktivit:

Metodická podpora, výměna zkušeností, vzájemná inspirace, sdílení dobré praxe; vyhledávání finančních zdrojů na výjezdy po regionu; vzájemná spolupráce školských zařízení s regionálními firmami (exkurze, sponzoring, besedy, nabídka zaměstnání, kariérové poradenství); regionální kariérový poradce; prezentace úspěšných obyvatel; místně zakotvené učení; vytvoření učebních balíčků a programů o regionu pro žáky ZŠ např. ve spolupráci s Vlastivědným muzeem Jeseník

3.2 Aktivní komunitní život

Opatření:

- ✓ Podpora školních parlamentů
- ✓ Zázemí a podpora komunitního setkávání žáků a studentů
- ✓ Podpora místních iniciativ v oblasti vzdělávání

Příklady aktivit:

Podpora občanských dovedností a lokálního patriotismu; podpora místa komunitního setkávání středoškoláků; podpora aktivit na zvýšení míry zapojení mladých lidí do rozhodovacích procesů města (např. projekt Náš dům v bývalé knihovně); podpora studentských iniciativ a projektů; tematické komunitní vzdělávací aktivity

Prioritní oblast 4: Atraktivita místních středních škol

4.1 Podpora oborů s tržním uplatněním

Opatření:

- ✓ Reflexe aktuálního i dlouhodobého vývoje uplatnitelnosti oborů
- ✓ Zatraktivnění nabízených možností vzdělávání
- ✓ Spolupráce při zajištění odborných lidských zdrojů

Příklady aktivit:

Sledování trendů v oblasti zaměstnávání v regionu; vzájemná spolupráce školských zařízení s regionálními firmami (odborné stáže, zajištění praktické výuky, sdílení odborných kapacit apod.); koncepční stipendijní systém; spolupráce odborníků z praxe; propagace směrem k rodičům a žákům o nových oborech

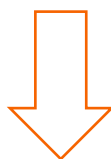
4.2 Propagace nabízených oborů

Opatření:

- ✓ Osvětové akce pro rodiče a širokou veřejnost
- ✓ Prezentace úspěšných absolventů
- ✓ Propagace škol i mimo region

Příklady aktivit:

Spolupráce a propojení MŠ - ZŠ - SŠ (návštěvy, ukázky); zvýšení prestiže škol, osvěta pro rodiče (propagace na dnech otevřených dveří, letáky, plakáty, netradiční akce - Majáles); prezentace úspěšných absolventů; podpora profesionální propagace SŠ i mimo region Jeseník



Fond rozvoje vzdělávání - v rámci realizace jednotlivých opatření/aktivit budou využívány finanční zdroje spočívající zejména v evropských a státních dotacích. Doplnkově k těmto zdrojům však bude zřízen Fond rozvoje vzdělávání financovaný z rozpočtu města Jeseník, příp. z dalších zdrojů. Tento fond bude sloužit k financování opatření/aktivit menšího charakteru, příp. jako spolufinancování z dalších zdrojů.

* **SMART Education** (tzn. inteligentní vzdělávání) - obce a města potřebují mít školy jako místo, kde žáci a studenti získají dovednosti 21. století, včetně digitální gramotnosti, invenčního myšlení, efektivní komunikace a týmové práce. Ve srovnání s tradičními modely výuky ve třídě je inteligentní vzdělávání interaktivní a kolaborativní. Jde o vizuální model, jehož cílem je zvýšit aktivní zapojení žáků a studentů. Součástí Smart Education je také tzv. chytrá škola, která zdůrazňuje úlohu technologií integrovaných do tříd a učeben.

Klíčem k dosažení chytré školy je vybavenost tříd ICT technologiemi, propojení každé školy pomocí vysokorychlostní internetové sítě, rozšíření konektivity mezi vnitřní a vnější částí učeben a samozřejmě zajištění vysoce kvalitního, průběžného profesního rozvoje učitelů. Jedná se o efektivní, inteligentní, na míru šité učení založené na pokročilé IT infrastruktuře, kde technologie hrají důležitou roli při podpoře učení. Vzdělávání by ale se nemělo zaměřovat pouze na využití inteligentních zařízení. Pouze orientace na vybavenost škol a profesní kvalitu pedagogů však nestačí. Je třeba také reflektovat všechny cíle vzdělávání pro celoživotní uplatnitelnost na trhu práce, zvláště s ohledem na společenské změny související s digitalizací.

INVESTIČNÍ PRIORITY VE VZDĚLÁVÁNÍ

Rok	Organizace	Záměr	Náklady v tis. Kč
2022	ZŠ Jeseník, B. Němcové	Oprava vodovodu a rekonstrukce sociálního zařízení	2 661
2022	ZŠ Jeseník, B. Němcové	Rekonstrukce kotelny B. Němcové	1 653
2023	ZŠ Jeseník, B. Němcové	Rekonstrukce výdejny strav, profesionální myčka	430
2023	ZŠ Jeseník, B. Němcové	Venkovní sportoviště - atletická dráha, doskočiště, zahrada EVVO	850
2024	ZŠ Jeseník, B. Němcové	Oprava střechy	600
2021	ZŠ Jeseník, Nábřežní	Oprava vodovodu a rekonstrukce sociálního zařízení	1 420
2021	ZŠ Jeseník, Nábřežní	Revitalizace venkovního areálu - vstup do školy	1 390
2022	ZŠ Jeseník, Nábřežní	Revitalizace venkovního areálu - zóna pro parkování a techniku	750
2024	ZŠ Jeseník, Nábřežní	Revitalizace venkovního areálu - zóna pro zaměstnance	837
2023	ZŠ Jeseník, Nábřežní	Revitalizace venkovního areálu - zóna pro žáky a venkovní atrium	1 132
2021	ZŠ Jeseník, Nábřežní	Workoutové hřiště	312
2022	ZŠ Jeseník, Průchodní	Oprava a nátěr severní fasády (směrem k Vodní tvrzi)	700
2023	ZŠ Jeseník, Průchodní	Oprava střechy - hlavní budova	2 000
2024	ZŠ Jeseník, Průchodní	Oprava střechy - budova č. 2, tělocvična a kopule hvězdárny	900
2021	MŠ Jiráskova	Úprava povrchu pro parkování	200
2021	MŠ Kopretina, Dittersdorfova	Vybavení školní kuchyně	200
2022	MŠ Kopretina, Dittersdorfova	Nový plot, velká brána, úprava školní zahrady dle projektu	300
2021	MŠ Kopretina, Tyršova	Rekonstrukce kuchyně, skladu potravin, umývárny	360
2022	MŠ Kopretina, Tyršova	Nové obložení v MŠ	200
2021	MŠ Křížkovského	Rozšíření prostor herny - stavební úpravy	250
2021	MŠ Křížkovského	Rekonstrukce kuchyně a přilehlých prostor	1 413
2023	MŠ Křížkovského	Rekonstrukce kotelny s novou regulací	820
2022	SVČ DUHA Jeseník	Výstavba včelínu s enviromentální učebnou - náhrada stávajícího	1 500
2023	SVČ DUHA Jeseník	Posuvná kopule na hvězdárnu	900
2021	ZUŠ Jeseník, Březinova	Nahrávací studio	350
2022	ZUŠ Jeseník, Alšova	Stavební úpravy, vybudování dalších tříd v podkroví	400
---	ZŠ, ZUŠ	Klimatizace ve třídách	2 000
---	MŠ, ZUŠ	Úpravy školních zahrad - průběžně	---
---	ZŠ, MŠ, ZUŠ	Postupná obnova vybavení škol	---
---	Lesní klub Chaloupka	Vybudování jurty a jedlé zahrady	300

Pozn.: Předpokládané náklady za daný záměr

IMPLEMENTACE

Strategie školství města Jeseník do roku 2025 byla vytvořena formou komunitně vedeného plánování a na jejím vzniku se podíleli zástupci městských a ve městě působících aktérů ve vzdělávání a odborné instituce. Do zpracování strategie byla také zapojena veřejnost, a to formou online dotazníkového šetření a příspěvků na webových stránkách www.vzdelavanijesenicko.cz. Díky tomu měli k dokumentu průběžně přístup všichni lokální aktéři, kteří měli možnost tyto dokumenty připomínkovat a vyjadřovat se k nim. Byly tak dodrženy principy transparentnosti a otevřenosti při komunitním plánování rozvoje regionu v oblasti vzdělávání.

Vytvořená strategie školství je pouze prvním krokem k nastartování změn ve městě Jeseník. Nejdůležitější fází, která ověří práci všech aktérů zapojených do tvorby strategie, je samotná implementace plánovaných dílčích cílů a konkrétních opatření. Ta bude probíhat ve spolupráci Komise pro výchovu, vzdělávání a komunitní plánování města Jeseník a Oddělení školství MěÚ Jeseník. Realizace aktivit bude průběžně monitorována, vyhodnocována a kontrolována na pravidelných setkáních Komise pro výchovu, vzdělávání a komunitní plánování.

Implementace dokumentu má návaznost na [Akční plán rozvoje města](#) i [Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Jeseník](#). Garantem procesu implementace je Oddělení školství MěÚ Jeseník.

MÍSTO PRO POZNÁMKY



Komise pro výchovu, vzdělávání a komunitní plánování
www.vzdelavanijesenicko.cz

2020